**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»**

**Лагерь с дневным пребыванием детей на базе**

**МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Начальник ЛДП на базе

 МКОУ «Лопатинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б. М. Искулова/

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе**

**МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Я - патриот»**

**(патриотической направленности)**

Возраст детей: 6,5 – 18 лет

Срок реализации: 1 смена (02.06.2025 - 24.06.2025)

с. Лопатки 2025

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | **Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» «Я - патриот» (патриотической направленности)** |
| Общеобразовательное учреждение | МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» |
| Сроки реализации | 02.06.2025 – 24.06.2025 |
| Форма реализации | Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» «Я - патриот» |
| Участники программы | Дети в возрасте от 6,5 до 18 лет в количестве 100 человек |
| Кадровое обеспечение Программы | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, учитель физической культуры, школьный библиотекарь, работники по обслуживанию, сотрудники пищеблока. Внештатные сотрудники: медицинская сестра ФАП с. Лопатки. |
| Взаимодействие с заинтересованными в деятельности Лагеря структурами | Руководство МКОУ «Лопатинская СОШ» - контроль реализации Программы. Учреждения культуры - проведение культурно-массовых мероприятий |

**2. Информационная карта программы**

**Название лагеря:** «Я - патриот».

**Название программы:** Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» «Я - патриот» (патриотической направленности)

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 100 человек.

**Направленность программы:** данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

**Основной состав лагеря**: Дети в возрасте 6,5-18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

**Обеспечение реализации программы**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Закон РФ «Об образовании»;

- Устав МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа».

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению экскурсий.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

**Кадровое обеспечение программы:** начальник лагеря, воспитатели - педагоги МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа», вожатые, медсестра ФАП с. Лопатки, технический персонал, сотрудники пищеблока

**Место проведения:** МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа».

**3. Актуальность и значимость разработки программы по патриотическому воспитанию**

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы вести контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества. Игры способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа работает под девизом «Главное - вместе, главное - дружно, главное - сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!».

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Программа **«Я - патриот»** - ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагеря на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

**4. Пояснительная записка**

***4.1 Введение.***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. С наступлением их перед родителями встает вопрос, как организовать отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Сегодня это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая лагерь, дети не отрываются от семьи, находятся под контролем педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами. Ребенок общается с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Детская тематическая площадка с дневным пребыванием детей и подростков - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и представляет собой одну смену.

За период смены в лагере с детьми проводится коллективная и индивидуальная, оздоровительная и воспитательная работы, направленные на укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Ежегодно для учащихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» в период летних каникул. Основной состав лагеря - это учащиеся начальной школы в возрасте от 8 до 10 лет и учащиеся старшей школы до 18 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Как показали предыдущие смены, лагерь важен и для самих ребят. Именно в нем они получают навыки творческого общения в коллективе, здесь им помогают раскрыть свои возможности, поверить в свои силы. А учителя, которые на время лагеря становятся воспитателями, имеют прекрасную возможность понаблюдать за своим питомцами во внеурочное время. Педагоги могут совершенствовать своё мастерство как воспитатели, реализовывать свои самые смелые воспитательные замыслы.

***4.2. Отличительные особенности программы.***

Представленная программа - это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

***4.3. Преемственность***.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию. Организуются экскурсии в музеи города. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном городе, посёлке, селе. Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

**5. Цели и задачи организации работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования. Так же создание условий для развития их личностного потенциала, патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.Развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России. |
| **Задачи** | - Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.- Cпособствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.- Развитие интереса к истории Отечества.- Развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости. |

**6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Программа «Я - патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных результатов:

**Личностные результаты:**

* формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.

**Метапредметные результаты:**

* освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
* узнавать государственную символику своего региона;
* описывать достопримечательности родного края;
* находить на карте, свой регион и его главный город;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* формировать собственное мнение и позицию.

**7. Формы реализации программы**

Основным направлением программы на смену является патриотическое воспитание. И в ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятия гражданско - патриотической направленности.

**7.1. *Направленности программы летней оздоровительной работы.***



Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЗР, обществознание и психология). Работа лагеря по гражданско-патриотическому воспитанию, используя следующие формы воспитанию, используя следующие формы работы.

**7.2 Формы организации:**

* познавательные игры;
* познавательные мероприятия;
* посещение музея;
* подготовка презентаций;
* конкурсы, викторины;
* оформление альбомов;



Рекомендуемые мероприятия:

* Конкурс-викторина «Твоя малая Родина»;
* игра «Символы России»;
* презентация «Мой край в истории страны»;
* познавательные мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю»; «Русский солдат умом и силою богат»;
* митинг у памятника;
* конкурс инсценированной песни;
* познавательное мероприятие «Они сражались за Родину»;
* создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан.

***Историческое и литературное краеведение***.

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

*Патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:*

***Спортивно-оздоровительное.***

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно-оздоровительная деятельность - это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой - на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

**Основные формы организации**:

1. Утренняя гимнастика (зарядка).
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Эстафеты («Веселые старты», «Зоологические забеги»).
5. Малые Олимпийские игры.
6. Парад спортивных достижений.
7. Космический футбол.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

***Нравственно-эстетическое.***

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувствапрекрасного, бережного отношения к природе.

***Художественно-творческая деятельность.***

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс рисунков на асфальте);
* конкурсные программы («Умелые руки», «А вам слабо?!?»);
* ворческие конкурсы («Я люблю тебя ,Россия», «Нарисуем, разрисуем»);
* творческая мастерская(работа кружка);
* концерты («Минута славы», «Калейдоскоп шуток и розыгрышей», «Конкурс частушек»);
* творческие игры («Звездный час», «Угадай мелодию»);
* праздники ( «Летняя мозаика» ,«Салют, лагерь», «До свидания, друг!»);
* выставки, ярмарки («Поделки из природного материала», «Сами с усами»).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Трудовое направление.***

**Формы работы:**

* трудовой десант;
* дежурство по отряду, по столовой, по лагерю;
* работа в отрядах.

Рекомендуемые мероприятия:

* уход за цветниками;
* операция «Чистая территория»;
* акция «Помощники»;
* операции «Цветочные заботы», «Бюро добрых дел».

***Досуговая деятельность.***

* Организация кружковой работы.
* Организация обще-лагерных мероприятий (КТД, праздники, игры, конкурсы, шоу-программы).

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.*

* Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
* Беседы, проведѐнные медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «Как беречь глаза?».
* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
* Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**8. Материально-технические условия предусматривают**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение** | **Применение** |
| 1 | Кабинеты | Комната отдыха |
| 2 | Кабинет физической культуры, фойе | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады |
| 4 | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5 | Кабинет здоровья | Мониторинг здоровья детей |
| 6 | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| 7 | Школьная столовая | Завтрак, обед |
| 8 | Кабинет | Творческая мастерская |

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
3. Спортивное и настольно-игровое оборудование.
4. Аудиоматериалы и видеотехника
5. Призы и награды для стимулирования.

**9. Механизмы реализации программы**

***1. Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* разработка программы;
* подготовка школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* подготовка методического материала;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
* проведение психодиагностической работы.

***2. Организационный этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

* запуск программы летнего оздоровительного лагеря «Я - патриот» с дневным пребыванием детей;
* формирование отрядов;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***3. Основной этап смены:***

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

***4. Заключительный этап смены*.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

**10. Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием (ЛДП) «Я - патриот» с социумом**

 Отдых детей и подростков организован во взаимодействии со следующими учреждениями:

• Сельская библиотека

• Дом культуры

• Краеведческий музей поселка Лебяжье

• ОП «Лебяжьевское»

• Отделение пожарной части

**11. Распорядок дня в лагере**

**Режим дня летнего лагеря с дневным пребывание детей на базе МКОУ « Лопатинская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

8.00 - 8.30 Прием детей

8.30 - 9.00 Зарядка, линейка

9.00 - 9.45 Завтрак

9.45 - 10.10 Игры на свежем воздухе, инструктажи безопасности

10.15 - 11.30 Мероприятия, библиотечный час

11.40 - 12.20 Кружковая работа

11.20 - 13.00 Отрядные мероприятия

13.00 - 13.45 Обед

13.45 -14.15 Кружковая работа

14.15 - 14.30 Линейка (уход домой)

**13. План мероприятий по реализации программы**

**ПЛАН РАБОТЫ**
**лагеря с дневным пребыванием «Я - патриот» на базе МКОУ « Лопатинская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день (2.06)** | **2 день (3.06)** | **3 день (4.06)** |
| 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге).4.Открытие лагерной смены(ящик предложений).5.Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России».6.«Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты, направленные на формирование здорового образа жизни) | 1.Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России.2.Минутка здоровья.3.Игры на знакомства и создание отрядов.4.Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».5.Взвешивание детей (медработник).6.Беседа «История государственных символов России».7.Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».8.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской». | 1.Торжественное поднятие флага2.Минутка здоровья.3.Мастер-класс по мозаике и оригами.4.А знаете ли вы государственный Гимн России?5.Викторина «Знаешь ли ты историю России.6.Беседа «Беда по имени Наркотик».7.Викторина "Дорожная азбука» (слайд - презентация). |
| **4 день (5.06)** | **5 день (6.06)** | **6 день (9.06)** |
| 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит).4.Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Приморскому краю».5.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа.6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».7.Парад спортивных достижений «Слабо?». | 1.Торжественное поднятие флага2.Минутка здоровья.«Я и Россия» (поём песни о Родине).3.Час безопасности "Что делать если...".4.День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.5.Беседа «Мы за здоровый образ жизни!».6.Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...».7.Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума». | 1.Торжественное поднятие флага2.Минутка здоровья.3.Элементы строевого шага.4.Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи».5.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» ( ко Дню России).6.Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.7.Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами». |
| **7 день (10.06)** | **8 день (11.06)** | **9 день (16.06)** |
| 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Мастер-класс «Поделки из природного материала». 4.Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие,посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма).5.Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов». (к юбилею Туполева).6.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!».7.Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам).8.«Весёлые старты». | 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.Линейка " Я люблю тебя, Россия» .3.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное).4.Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»5.Элементы строевого шага.6.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол.7.Конкурс «Минута славы».8.Спортландия. | 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.««Как спасти раненого»( практическоезанятие по «наложению повязок», проводитфельдшер)».3.«Юные герои-антифашисты»(просмотр видеофильма).4.Беседа «Бабушкин сундук» (музей).5.Конкурс на экологическую тему «Защитим природу!».6.Знакомство с противогазом.7.Беседа о вреде курения.8.Зоологические забеги. |
| **10 день (17.06)** | **11 день (18.06)** | **12 день (19.06)** |
| 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.4.Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы».5.«Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток).6.Космический футбол. | 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.«Караоке по-русски» (пение песен).3.Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».4.Конкурс рисунков «Мир без войны».5.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества».6.Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!». | 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».4.Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры».5.Игры по интересам.6.Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!».7.Конкурс «Узнай город».8.Военно-спортивная игра «Разведчики» |
| **13 день (20.06)** | **14 день (23.06)** | **15 день (24.06)** |
| 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Беседа «История наград ВОВ» (музей).4.Мастер-класс «Поделки из фантиков».5.Конкурс на лучшую поделку из фантиков.6.Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ».7. Кроссворд «Герои и полководцы».8.Путешествие в страну игр (настольные игры).9.Спортивные забеги. | 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Мастер-класс «Голубь мира».4.Фестиваль песен между отрядами«Славься, Отечество!».5.Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!».6.Викторина о ВОВ «Чтобы помнили».7.Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин бравый!».8.Игра на местности «Зарничка». | 1.Торжественное поднятие флага.2.Минутка здоровья.3.Историческая викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».4.Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».5.Награждение самых активных участников.6.Анкетирование «Как я провел смену!»7.Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах» |

**14. Используемая литература**

1. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как факторинновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011.– №3.

2. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

4. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

5. Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведении в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

6. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.

7. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

8. Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010.– №3.

9. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2011 – № 3.

10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

11. Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

12. Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2011. – №3.

13. Интернет ресурсы: (http://yunarmy.ru/; www.metobraz.ru)

14. https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA

15. https://minobr.75.ru/deyatel-nost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система контроля за реализацией программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявлениепожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивовпребывания в лагере. | 1 день смены | воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведеннымимероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатель |
| 4. | Анкетирование детей в концесмены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | воспитатель |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Диагностический инструментарий.**

**Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

**Пошаговая диагностика.** Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах, экран настроения.

**Итоговая диагностика.** Анкетирование

**Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. В какой класс перешѐл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я пришѐл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Моѐ самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

**Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_\_

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Частично |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребѐнка  |  |  |  |
| организацией питания в лагере  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |