

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО
на заседании творческой
группы
Протокол № 13 от 25.08.20
Руководитель творческой группы
Морф / Мехомасова И.И.
«25» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Колегова С. П.
«25» августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Автономный модуль «Географическое краеведение»

Классы 7 - 8

Уровень образования: основное общее образование

Уровень обучения: базовый

Составитель: Кузьмина Надежда Георгиевна
учитель географии высшей категории

село Лопатки
2020 год

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644](#); [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577](#))
2. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»;
3. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного курса «Географическое краеведение» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного курса являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися,

- создание в процессе изучения предмета условий для:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Учебный предмет «География» и курс «Географическое краеведение» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» и курса «Географическое краеведение» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа, согласно документу: Приказ Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 г. № 1052), дает распределение учебных часов на изучение «Географического краеведения».

Изучение курса «Географическое краеведение» направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности и родного края; о Курганской области как целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны,

СНГ и мира; об экологических условиях родного края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды;

- закрепление, применение и систематизация общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

- развитие умений оценивать географическое положение, природные условия и ресурсы, определять направления социально-экономического развития края; умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления своей местности и родного края;

- обеспечение доступа к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края;

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре, истории края и населяющих его народов;

- развитие навыков социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Зауралья;

- самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

- формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

- знакомство с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в регионе; включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

- развитие личности учащихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей края, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов.

Путь реализации этих целей и задач:

В седьмом классе – изучение типичных и уникальных ландшафтов своего района (села), природа Лебяжьевского района в рамках курса «Географическое краеведение» своего района в количестве 17 часов в год.

В восьмом классе изучается первая часть курса «Природа Курганской области», которая состоит из разделов: «Географическое положение и история исследования территории Курганской области», «Природа Курганской области», «Охрана природы» в объеме 17 часов.

Это позволяет изучить максимальный объем учебного материала по родному краю, позволяет более полно реализовать дидактические задачи в процессе изучения каждой программной темы – от формирования знаний и умений до их применения, обобщения, контроля, т.к. количество на изучение темы увеличивается за счет регионального компонента. Курс имеет большое воспитательное значение. Это надежная основа для формирования рачительного хозяина своей страны, своего края. Его изучение будет способствовать воспитанию любви к своей Родине. Знания о природе, населении и хозяйстве своего населенного пункта, района, области помогут учащимся в выборе приложения сил для развития родного края и его процветания.

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Применяются разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Используются элементы развивающих технологий.

Из форм организации обучения используются уроки изучения нового материала, лекционные занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, конкурсы и зачеты.

Оценка уровня усвоения знаний и умений по географии Курганской области и

своего района определяется в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся.

Формой осуществления итогового контроля по курсу может быть защита краеведческого проекта.

Практическая направленность и деятельностный подход: программа курса построена с учетом раскрытия и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.), формирования умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствования умений работать с краеведческими источниками информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание

Курс «Географическое краеведение» 7 класс (17 часов)

География Лебяжьевского района

Введение. История образования района.

Тема 1. Географическое положение Лебяжьевского района

Величина территории, численность населения, районный центр.

Положение относительно всей территории области и ее границ, областного центра, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне. Расположение территории района относительно крупных промышленных центров и узлов, магистральных транспортных путей. Административно-территориальное деление района. Оценка места и роли административного района в населении и хозяйстве Курганской области.

Практическая работа №1 «Административно-территориальное деление района».

Компоненты природы района

Тема 2. Геологическое строение территории Лебяжьевского района

Геологическое строение территории своего района. Мощность осадочного чехла. Рыхлые осадочные кайнозойские породы осадочного чехла (пески, глины, трепелы, суглинки, ракушечники, сидеритовые породы) района. Горные породы кристаллического фундамента платформы.

Тема 3. Рельеф

Территория района - часть Западно-Сибирской равнины. Современные факторы рельефообразования; работа рек, временных водных потоков. Гривно-ложбинный рельеф, понижения в долинах рек. Влияние антропогенного фактора. Оврагообразование.

Тема 4. Полезные ископаемые Лебяжьевского района

Строительный песок и глина. Использование местного сырья для производства строительных материалов. Наличие рудных полезных ископаемых; возможность их хозяйственного использования. Другие полезные ископаемые. География месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения. География размещения».

Тема 5. Климат Лебяжьевского района

Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс, преобладающие ветры, влияние азиатского антициклона зимой, североатлантического циклона - летом.

Влияние местного рельефа на элементы погоды. Климатические различия на территории района. Агроклиматические ресурсы района.

Тема 6. Внутренние воды Лебяжьевского района

Бедность водными ресурсами. Водные объекты на территории района, их география. Происхождение озерных котловин. Оценка водных ресурсов района.

Их состояние.

Практическая работа № 3 «Описание озера по плану».

Тема 7. Почвы

Проявление процессов почвообразования на территории района, их влияние на распространение почв. Преобладание черноземов. Черноземы выщелоченные, обыкновенные, солонцеватые, их особенности. Солончаки, солонцы, солоды, серые лесные почвы. Преобладание малогумусных и среднегумусных почв. Почвы местного сельскохозяйственного предприятия.

Хозяйственная оценка земельных ресурсов. Состояние почв, водная и ветровая эрозия. Охрана почв.

Тема 8. Растительный и животный мир.

Видовой состав растительного и животного мира района. Дикорастущие лекарственные растения. Влияние антропогенного фактора на флору и фауну района

Охраняемые животные. Растения, занесенные в Красную книгу.

Практические работы № 4 «Составление презентации охраняемых животных и растений, занесенных в Красную книгу».

Тема 9. Типичные природно-территориальные комплексы (ландшафты) района

Природно-территориальный комплекс (ландшафт) как целостная система. Приемы и методы изучения ПТК, описания его компонентов. Перечень типичных ландшафтов района и их характеристики. Факторы формирования разнообразных ландшафтов на территории района. Антропогенные ландшафты района.

Практические работы № 5 «Изучение типичных ПТК района по плану».

Примерный план изучения природных комплексов:

- 1. Общая характеристика ландшафта по природным компонентам: а) географическое положение, б) геологическое строение, в) рельеф, г) климат, д) воды, е) почвенно-растительный покров, ж) животный мир.*
- 2. Комплексное описание урочищ и фаций территории.*
- 3. Современное использование природных комплексов в хозяйственном отношении и оценка их естественной производительности. Предложения по улучшению использования природных комплексов и повышению их продуктивности.*

Тема 10 Уникальные природные ландшафты на территории района

Памятники природы и другие природоохранные территории района. Размещение на карте района. Причины их выделения. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

Практическая работа № 6 «Составление описания памятника природы (отдельно стоящее историческое дерево, источник, озеро, болото, лесной участок, луг и др.)»

Тематическое планирование курса «Географическое краеведение» 7 класс 17 час

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение. История образования района.	1	
2	Тема 1. Географическое положение района (Лебяжьевского)	1	<i>Практическая работа №1 «Административно-территориальное деление района».</i>
3	Тема 2. Геологическое строение территории района (Лебяжьевского)	1	
4	Тема 3. Рельеф(Лебяжьевского)	2	
5	Тема 4. Полезные ископаемые (Лебяжьевского)	1	<i>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения. География размещения».</i>
6	Тема 5. Климат (Лебяжьевского)	2	
7	Тема 6. Внутренние воды (Лебяжьевского)	2	<i>Практическая работа № 3 «Описание озера по плану».</i>
8	Тема 7. Почвы	1	
9	Тема8. Растительный и животный мир. (Лебяжьевского)	2	<i>Практические работы № 4 «Составление презентации охраняемых животных и растений, занесенных в Красную книгу».</i>
10	Тема9. Типичные природно-территориальные комплексы (ландшафты) района (Лебяжьевского)	2	<i>Практические работы № 5 «Изучение типичных ПТК района по плану».</i>
11	Тема 10 Уникальные природные ландшафты на территории района	2	

--	--	--	--

Курс «Географическое краеведение» 8 класс (17 часов)

Природа Курганской области

Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Курганской области

Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение области.

Что изучает география Курганской области. Курганская область – самая молодая область на Урале. Величина территории области в сравнении с другими областями России. Курганская область на карте России и СНГ. Области-соседи.

Положение Курганской области в юго-западной части Западно-Сибирской равнины, в бассейне реки Тобол. Влияние ФГП области на природные особенности области.

Административно-территориальное деление. Его изменения за время существования области.

Практическая работа в к/к №1 «Административно-территориальное деление Курганской области

Тема 2. История исследования территории Курганской области

Исследования природы Курганской области Роль научных экспедиций XVIII века (П. Чичагова, Г.Ф. Миллера, П.И. Рычкова, И.П. Фалька. П.С. Палласа) в исследовании края. Изучение природы, населения и хозяйства Зауралья в XIX веке. Вклад в исследование Зауралья краеведов. Основные направления современных исследований области.

Раздел II. Природа Курганской области

Тема 1. Геологическое строение. Горные породы. Геологическая карта Курганской области. История геологического развития.

Тема 2. Рельеф. Типы рельефа. Геолого-геоморфологические памятники природы – Иванов Камень и Охонины Брови.

Тема 3. Полезные ископаемые. Важнейшие месторождения. Проблемы поиска нефти на территории восточных районов области. Оценка ресурсов недр области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Проблемы рекультивации.

Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения. География размещения».

Тема 4. Климат. Факторы, определяющие особенности континентального климата. Территориальные различия сезонов года. Фенологические сроки наступления времен года на территории области. Метеорологические явления, их влияние на жизнь и деятельность людей. Агроклиматические ресурсы, их различия на территории области.

Практическая работа №3 «Анализ результатов метеорологических наблюдений: текущих и прошлых лет; объяснение изменений погоды; сравнение средних показателей с таковыми по другим регионам России»

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. Влияние рельефа и климата на особенности внутренних вод. Река Тобол и её притоки. Хозяйственное использование рек. Курганское водохранилище. Топонимика рек. Озера, их обилие. Болота. Хозяйственное использование озер и болот. Подземные воды. Оценка водных ресурсов области, неравномерность их распределения. Проблемы водных ресурсов: загрязнение вод, заиливание озер и русел рек, подтопление городских территорий, «цветение» воды, обеднение видового состава рыб, обитающих в водоемах области. Охрана вод.

Практическая работа №4 «Анализ наблюдений расхода воды в реке Тобол в течение года и построение графика внутригодовой динамики расхода воды. Определение основных источников питания реки. Ледовый режим». *Практическая работа №5 «Составление характеристики озера на основе использования различных источников информации»*

Тема 6. Почвы и земельные ресурсы.

Проявление процессов почвообразования на территории области, их влияние на распространение почв. Многообразие типов почв Курганской области. Их характеристики. Хозяйственная оценка земельных ресурсов. Современное состояние почв. Причины их деградации. Охрана почв. Проблема повышения плодородия почв.

Тема 7. Растительность и животный мир. Природные комплексы

Видовой состав растительного и животного мира Курганской области. Молодость фауны. Полезные и опасные растения и животные области. Физико-географическое районирование области. Антропогенные ландшафты. Биологические ресурсы. Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство охотничьих животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство и рыбоводство – основа рыбного хозяйства области. Промысел беспозвоночных животных.

Практическая работа № 6 «Описание ПТК Курганской области»

Тема 8. Охрана природы

Экологическое поведение населения. Сеть особо охраняемых природных территорий области. Памятники природы Курганской области, понятие, их разнообразие, мотивы охраны. Рекреационные ресурсы области.

Практическая работа №7 «Выявление объектов охраны природы. Составление комплексной физико-географической характеристики одного из природных комплексов области».

**Тематическое планирование курса «Географическое краеведение» Курганская область
8 класс 17 часов**

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Курганской области	1	
	Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение области.	2	<i>Практическая работа в к/к №1 «Административно-территориальное деление Курганской области»</i>
	Тема 2. История исследования территории Курганской области	1	
	Раздел II. Природа Курганской области	13	
	Тема 1. Геологическое строение. Горные породы. Геологическая карта Курганской области. История геологического развития.	1	
	Тема 2. Рельеф. Типы рельефа. Геолого-геоморфологические памятники природы – Иванов Камень и Охонины Брови.	1	

	Тема 3. Полезные ископаемые. Важнейшие месторождения. Проблемы поиска нефти на территории восточных районов области. Оценка ресурсов недр области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Проблемы рекультивации.	2	<i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения. География размещения».
	Тема 4. Климат. Факторы, определяющие особенности континентального климата. Территориальные различия сезонов года. Фенологические сроки наступления времен года на территории области. Метеорологические явления, их влияние на жизнь и деятельность людей. Агроклиматические ресурсы, их различия на территории области.	2	<i>Практическая работа №3</i> «Анализ результатов метеорологических наблюдений: текущих и прошлых лет; объяснение изменений погоды; сравнение средних показателей с таковыми по другим регионам России»
	Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы.	2	<i>Практическая работа №4</i> «Анализ наблюдений расхода воды в реке Тобол в течение года и построение графика внутригодовой динамики расхода воды. Определение основных источников питания реки. Ледовый режим». <i>Практическая работа №5</i> «Составление характеристики озера на основе использования различных источников информации»
	Тема 6. Почвы и земельные ресурсы.	1	
	Тема 7. Растительность и животный мир. Природные комплексы	2	<i>Практическая работа № 6</i> «Описание ПТК Курганской области»
	Тема 8. Охрана природы Итоговый урок	2	<i>Практическая работа №7</i> «Выявление объектов охраны природы. Составление комплексной физико-географической характеристики одного из природных комплексов области».
	Итого:	17	

Перечень литературных источников для учителя и учащихся

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
2. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: «Зауралье», 2004. – 272с.
3. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: «Зауралье», 2001.
4. Ветер времен – Курган. Изд-во: «Зауралье», 2003. – 368 с.
5. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.
6. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993. – 160 с.
7. Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
8. Города и районы Курганской области. – Курган, 1996. – 208 с.
9. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
10. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: «Зауралье», 1995. – 174 с.
11. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002. 64 с.
12. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002. – 424 с.
13. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003. – 232
14. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
15. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001. – 150 с.
16. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
17. Солдатенков А.Д. Туристско-краеведческая работа как средство патриотического воспитания подростков. — М., 1969.
18. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
19. Федотова К.П. Редкие и исчезающие растения Курганской области: Флора и растительность Урала и пути их охраны. – Челябинск, 1983, с. 58-63.
20. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.
21. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002. – 48с

Список методической литературы:

1. Глущенко Н.М. Изучение природных комплексов на местности с учащимися восьмого класса. – Курган, 1995.
2. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.–Курган, 1999. – 208 с.
3. Краеведческая литература по географии своего района. Материалы периодической печати
4. Учебное пособие по географии своего района

Учебное оборудование

1. Карты Курганской области, карты административных районов области.
2. Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
3. Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской

- области, Заказники Курганской области.
4. Фотоматериалы о природе своего района, репродукции картин
 5. Контурные карты района, области
 6. Коллекции горных пород своего района, гербарий местных культурных растений