

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТА:**

решением педагогического совета  
МКОУ «Лопатинская средняя  
общеобразовательная школа»

Протокол № 18 от 03.07.2020 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом директора  
МКОУ «Лопатинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Л. А. Антипиной

приказ № 26/3 от 03.07.2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**Классы: 5 – 9**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Уровень обучения: базовый**

**Составитель: Антонова Наталья Ивановна – учитель иностранных языков**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации у овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **В коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- списание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

#### **Аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **Чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- краткое изложение проектной деятельности.

**В языковой компетенции** – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных);
- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

#### **В социокультурной компетенции:**

- знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

#### **В компенсаторной компетенции:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу

- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка  
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

#### **В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускника:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием;
- словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**словосложение:**

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

**конверсия:**

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др.;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum*
- распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс (17 часов)**

#### **Kennenlernen. Знакомство (1 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Личные местоимения: *ich, du, Sie*; Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения

- *приветствовать* людей
- *представиться и называть* адрес проживания
- *заполнять* анкету
- *произносить* имя по буквам
- *говорить*, что нравится
- *вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)
- *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания
- *различать на слух* и адекватно *произносить* все звуки немецкого языка
- *соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

#### **Meine Klasse. Мой класс (2 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine..* Предлоги: *in, auf*;

- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)
- рассказать о своем друге
- говорить что нравится, что нет
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
- вербально или невербально реагировать на услышанное
- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр
- называть телефонные номера
- произносить фамилии по буквам
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

### **Tiere. Животные (2 ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Спряжение глаголов *haben, sein*; Множественное число существительных;

- вести диалог-расспрос (о животных)
- рассказать о своих животных
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- описывать животных
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- понимать текст о животных
- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать
- описывать животных
- называть цвета
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала
- употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.

### **Mein Schultag. Мой день в школе (3 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

- Предлоги: *im, von ... bis, am*
- назвать время и дни недели
- рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- писать о себе электронное письмо по образцу

- *читать, понимать и составлять* свое расписание уроков с указанием дней недели и времени
- *понимать на слух* речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию
- *вербально или невербально реагировать* на услышанное
- *соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- *воспринимать на слух* и выразительно *читать* стихотворение
- *составлять* предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени
- *рассказывать* о своем распорядке дня
- *читать и воспринимать на слух* страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.

### **Hobbys. Хобби (2 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.

- глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können
- глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция
- вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать
- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения
- говорить что учащиеся умеют, а что не умеют
- договариваться о встрече
- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы
- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом
- читать и анализировать статистическую информацию
- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию

### **Meine Familie. Моя семья (2 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- рассказывать о своей семье, используя и названия профессий
- описывать иллюстрации
- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу
- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.
- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,
- читать и анализировать статистическую информацию
- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии

### **Was kostet das? Сколько это стоит? (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte ...
- назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах

- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.
- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию
- читать тексты с полным пониманием текста, используя словари

### **Большая перемена. Повторение.**

#### **6 класс (17 часов)**

##### **Mein Zuhause. Мой дом (2 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками

- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов
- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами
- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека
- заполнять анкету (формуляр)
- говорить о работе по дому
- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроения
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- соотносить аудиотекст и визуальную информацию
- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen
- предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an
- представлять в классе результаты опроса
- давать указания в единственном, множественном числе и в вежливой форме
- устно и письменно описывать свою комнату
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту

##### **Das schmeckt gut. Это вкусно (1 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

- вести диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten
- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин
- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- вербально реагировать на услышанное
- читать тексты и находить заданную информацию
- воспроизводить и составлять собственные диалоги
- составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)
- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов
- рассказывать о своей национальной кухне
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом
- спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja-nein-doch
- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)

-инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»

### **Meine Freizeit. Свободное время (2 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

- произносить по буквам названия месяцев и времен года
- рассказывать о занятиях в свободное время
- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух
- описывать людей
- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»
- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом
- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала
- читать объявления в газетах и находить нужную информацию
- употреблять отрицания nicht-kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen
- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию
- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России

### **Das sieht gut aus. Смотрится отлично (2 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

- отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- говорить о моде и одежде
- говорить о покупках
- писать побудительные предложения по образцу
- придумывать и записывать отговорки
- читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- вербально реагировать на услышанное
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом
- читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)
- употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже
- воспринимать на слух и вести диалог о моде
- описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывая себя
- играть в грамматические игры
- воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов
- описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь

### **Partys. Вечеринка (2 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

- воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- понимать на слух речь учителя и одноклассников,
- читать объемные тексты, находить нужную информацию
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом
- писать приглашения и поздравления
- воспринимать на слух и понимать песню
- аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb
- создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе
- рассказать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein, haben
- рассказать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein, haben указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat

### **Meine Stadt. Мой город (3 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- рассказывать о своем городе
- описывать иллюстрации
- описывать дорогу в школу
- запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу
- читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале
- читать и понимать страноведческие тексты
- употреблять предлоги дательного падежа mit, nach, aus, zu, von, bei
- читать с правильным фразовым и логическим ударением
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,
- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

### **Ferien. Каникулы (3 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)
- говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
- читать тексты, находить нужную информацию
- читать и понимать страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран



- слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,
- писать открытку с места отдыха
- планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)
- употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein, haben порядок слов: рамочная конструкция)

## **7 класс (17 часов)**

### **Wie war's in den Ferien? Как я провел каникулы (2 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- рассказать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum-Perfekt)
- высказать свое мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht....
- воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию
- рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации
- читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом
- письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
- читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
- рассказать о людях с опорой на иллюстрации
- составлять и разыгрывать диалоги

### **Meine Pläne. Мои планы (2 ч)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые обороты
- делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо, составлять план
- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий предложения с союзом dass
- вести диалоги на тему «Мои мечты»
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- вербально реагировать на услышанное
- составлять диалоги и рассказывать о профессиях
- читать тексты и находить заданную информацию
- читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы
- читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению

### **Freundschaft. Дружба (2 ч)**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

- воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги на тему «Дружба»
- просить/предлагать помощь
- сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках
- оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию
- описывать людей
- читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе
- вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе
- обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- воспринимать на слух и делать комплименты
- воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок строк
- употреблять в речи отрицание nicht – kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen

### **Bilder und Töne. Картины и звуки (2 ч)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

- читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- правильно употреблять в речи модальные глаголы
- проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее
- читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах
- писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- вербально реагировать на услышанное
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ
- употреблять речевой образец man darf, man darf nicht
- читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen
- писать придаточные предложения с союзом wenn
- узнавать на слух жанр телепередачи
- писать телепрограмму, работая в группах

### **Zusammenleben. Школьная жизнь (2 ч)**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- понимать на слух речь учителя и одноклассников

- читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать письменно фотографии
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), расспрашивать об этом одноклассников
- составлять вопросы с помощью местоимений *welch-, jed-, dies-*
- играть в грамматическую игру с комментариями
- разыгрывать сценки
- давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *dürfen- müssen*
- понимать и инсценировать диалоги об эмоциональном состоянии
- читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы

### **Das gefällt mir. Это мне нравится (2 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

- воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже
- говорить, что учащимся нравится, а что нет
- правильно вписывать окончания прилагательных при склонении
- применять знания склонения прилагательных в грамматической игре
- составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе
- выражать мнение по поводу статистики
- разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»
- описывать вещи и людей
- читать с правильным фразовым и логическим ударением
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале

### **Mehr über mich. Больше о себе (3 ч)**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже

- описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации
- сравнивать услышанное со своими предположениями
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку
- употреблять в речи изученный грамматический материал (*Präteritum/Infinitiv*)
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- назвать даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект)
- составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе

## **8 класс (17 часов)**

### **Fitness und Sport. Фитнес и спорт (2 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени **Präteritum**

- говорить о спорте
- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям
- рассказывать о себе, используя лексику по теме
- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения
- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом
- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)
- читать, понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах
- рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания

### **Austausch. Школьный обмен (2 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Союз **sondern**. Глаголы **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen**. Предлоги места.

- воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста
- читать страноведческий текст о традиции школьного обмена
- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- вербально реагировать на услышанное
- читать тексты и находить заданную информацию
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)
- говорить о проблемах и находить пути их решения
- высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы
- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)
- воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предложениями места
- обобщать информацию о предложениях места и глаголах **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen**
- объяснять слова по-немецки
- читать и понимать записи в дневнике
- создавать проект о школьном обмене с Германией

### **Unsere Feste. Наши праздники (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Глагол **wissen** и косвенные вопросы с вопросительным словом

- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах

- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- писать сообщения о праздниках в России
- соглашаться и возражать
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)
- использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре
- готовиться к контролю устной речи
- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)
- рассказать о себе, используя изученную лексику
- вербально реагировать в заданной ситуации
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы
- читать и понимать, отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России

### **Berliner Luft. Воздух Берлина (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом
- читать и понимать страноведческий текст о Берлине
- воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея
- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей
- делать сообщение о Берлинской стене
- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- вербально реагировать в заданной ситуации
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- делать презентацию о Берлине, столице России или другом городе (проект)
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти
- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»
- просить помощи
- вежливо запрашивать информацию
- читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине
- планировать свободное время
- разыгрывать диалоги о покупке билетов

### **Welt und Umwelt. Окружающий мир (3 ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом wenn. Придаточное предложение с союзом trotzdem.

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie, словообразование

- соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- понимать на слух речь учителя и одноклассников
- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- говорить о том, где бы учащиеся хотели жить

- читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде
- обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn
- воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде
- обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды
- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
- составлять сложные существительные
- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»

### **Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных.

- читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему
- описывать устно какой-либо город
- правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных
- воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия
- писать и инсценировать диалоги
- употреблять в речи предлоги места и направления
- планировать поездку - проект
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос
- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится
- соглашаться и отклонять предложение
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале

### **Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка (2 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.

- воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах
- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках
- употреблять в речи краткие разговорные формы слов
- составлять план вечеринки
- планировать вечеринку, обсуждая меню
- употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»
- говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации
- восстановить диалог, используя визуальную опору
- воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание

### **Beruf. Профессия (1 ч)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах

- говорить о профессиях
- уточнить что-либо
- отвечать на вопросы анкеты
- говорить о своих слабых и сильных сторонах
- читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом
- читать и понимать страноведческий текст о профессиях
- проводить интервью

### **Wohnen. Где мы живём? (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами **was, wo, wie. Infinitive + zu**

- описывать место, где учащиеся любят находиться
- понимать пословицы о порядке
- писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»
- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья
- высказывать желание или мнение
- понимать на слух речь учителя и одноклассников
- вербально реагировать на услышанное
- читать тексты и находить заданную информацию
- составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы
- читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

### **Zukunft. Будущее (1 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы экологии. **Das Futur. Глагол werden + Infinitiv**

- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы
- устно составлять прогнозы на будущее
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы
- говорить о будущем
- делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)

### **Essen. Еда (1 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги

- описывать иллюстрацию
- заказывать еду
- выражать жалобу
- составлять диалоги в ситуации «В кафе»
- читать и понимать текст о проблемах с весом
- воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе
- читать и понимать меню

- работать со словарем

### **Gute Besserung. Скорейшего выздоровления (1 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit

- записываться на прием к врачу
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- устно описывать проблемы со здоровьем
- писать и инсценировать диалоги на тему «У врача»
- советовать кому-либо что-либо
- читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы
- формулировать причину визита к врачу

### **Die Politik und ich. Политика и я (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.оборот **um...zu + Infinitiv. Das Präteritum**

- называть причину действий
- высказывать мнение и аргументировать его
- делать доклад об избирательных правах молодежи
- создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии
- воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе
- готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран
- читать и понимать тексты страноведческого характера

### **Planet Erde. Планета земля (1 ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv

- читать и понимать текст об изменении климата
- выражать сомнение и удивление
- говорить о проблемах экологии
- воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы
- описывать иллюстрации
- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
- находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете
- уметь передавать чужую речь своими словами
- воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»

### **Schönheit. Красота (1 ч)**

Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben

- описывать внешность человека
- высказывать и аргументировать свое мнение
- советоваться при покупке одежды
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»
- читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты



- писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде
- описывать иллюстрации
- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

### **Spaß haben. Получать удовольствие (1 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob

- говорить об экстремальных видах спорта
- убеждать кого-либо
- писать письмо
- извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы
- обсуждать статистическую информацию
- слушать и понимать текст песни
- слушать и дописывать диалоги
- читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями
- проводить интервью по теме
- понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него

### **Technik. Техника (2 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv/. Глагол lassen

- описывать возможности робота
- читать и понимать текст об истории роботов
- вести дискуссию на заданную тему
- писать письмо в редакцию
- описывать иллюстрации
- указывать на выполнение каких-либо действий
- письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)

### **Mauer- Grenze- Grünes Band. Стена- Граница- Зелёный пояс (2 ч)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен.

Союз nachdem

- говорить об исторических событиях
- говорить о последовательности событий в прошлом
- слушать и понимать интервью
- читать и понимать тексты на исторические темы
- называть даты
- проводить опрос об исторических событиях
- сравнивать исторические события в Германии и России
- создавать проект страноведческого характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на усвоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Kennenlernen. Знакомство	1
2	Meine Klasse. Мой класс	2
3	Tiere. Животные	2
4	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Животные»</b>	1
5	Mein Schultag. Мой день в школе	3
6	Hobbys. Хобби	2
7	Meine Familie. Моя семья	2
8	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Моя семья»</b>	1
9	Was kostet das? Сколько это стоит?	2
10	Большая перемена. Повторение.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
<b>6 класс</b>		
1	Mein Zuhause. Мой дом	2
2	Das schmeckt gut. Это вкусно	1
3	Meine Freizeit. Свободное время	2
4	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Мой дом»</b>	1
5	Das sieht gut aus. Смотрится отлично	2
6	Partys. Вечеринка	2
7	Meine Stadt. Мой город	3
8	Ferien. Каникулы	3
9	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Каникулы»</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
<b>7 класс</b>		
1	Wie war's in den Ferien? Как я провел каникулы	2
2	Meine Pläne. Мои планы	2
3	Freundschaft. Дружба	2
4	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Дружба»</b>	1
5	Bilder und Töne. Картины и звуки	2
6	Zusammenleben. Школьная жизнь	2
7	Das gefällt mir. Это мне нравится	2
8	Mehr über mich. Больше о себе	3
9	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Это мне нравится»</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
<b>8 класс</b>		
1	Fitness und Sport. Фитнес и спорт	2
2	Austausch. Школьный обмен	2
3	Unsere Feste. Наши праздники	2
4	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Школа. Праздники»</b>	1
5	Berliner Luft. Воздух Берлина	2
6	Welt und Umwelt. Окружающий мир	3
7	Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну	2
8	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Путешествия»</b>	1
9	Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>
<b>9 класс</b>		
1	Beruf. Профессия	1
2	Wohnen. Где мы живём?	2

3	Zukunft. Будущее	1
4	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Я и будущее»</b>	1
5	Essen. Еда	1
6	Gute Besserung. Скорейшего выздоровления	1
7	Die Politik und ich. Политика и я	2
8	Planet Erde. Планета земля	1
9	Schönheit. Красота	1
10	Spaß haben. Получать удовольствие	1
11	Technik. Техника	2
12	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Планета Земля»</b>	1
13	Mauer- Grenze- Grünes Band. Стена - Граница-Зелёный пояс	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

МКОУ "ЛОПАТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Мокрослоева Ирина Леонидовна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА  
**11.10.2021** 14:38 (MSK), Сертификат № 32595900ADAD30884E6B8A7B7892BACD