

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Составители:

Антонова Н.И. зам. директора по ВР

Кузьмина Н. Г социальный педагог

Шкутова И.А. классный руководитель

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Инвариантные модули.....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.1.2. Модуль «Урочная деятельность».....	10
3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	15
3.1.5. Модуль «Профорientация».....	15
3.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	16
3.1.7. Модуль «Основные школьные дела».....	17
3.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	17
3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	18
3.1.10. Модуль «Социальное партнерство».....	19
3.1.11. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	19
3.1.12. Модуль «Трудовое воспитание».....	19
3.1.13. Модуль «Патриотическое воспитание».....	20
3.2. Вариативные модули.....	21
3.2.1. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.2.2. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».....	22
3.2.3. Модуль «Дополнительное образование».....	22
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.2.5. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	24
3.2.6. Модуль «Школьный театр».....	25
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).....	28
Приложение 1. Основные понятия, используемые в программе.....	31
Приложение 2. План воспитательной работы для обучающихся 1-4 классов.....	32
План воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов.....	41
План воспитательной работы для обучающихся 10-11 классов.....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 уч. г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы от 20.02.2020 г;
- Программы развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51/33 от 30.08 2019 г на 2020-2024 годы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и Мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Лопатинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года составляет 120 человек, численность педагогического коллектива – 17, в том числе социальный педагог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа занимается в одну смену.

МКОУ «Лопатинская СОШ» расположена в центре села, тесно сотрудничает с Лопатинским СДК филиалом МКУК «СКЦ Лебяжьевского района», с Песьяновским СДК филиалом МКУК «СКЦ Лебяжьевского района», МБУДО «Лебяжьевский центр дополнительного образования», МКУК «МЦБ Лебяжьевского района» филиал Лопатинская сельская библиотека, что позволяет обучающимся организовать внеурочную деятельность по различным направлениям.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе реализуется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения), родительский патруль, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение. На базе школы расположен Лопатинский сельский краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания является:

– **личностное развитие** обучающихся, проявляющееся:

- **в усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, спортивные секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности и использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовывать профориентационную работу, экскурсии для обучающихся и родителей, тем самым реализовывая их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями; работу школьных медиа, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей, развивая этим предметно-эстетическую среду школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **организация экскурсий и походов**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний лес», «Дары осени», «Красота осени»);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с обучающимися, состоящими на различных вида профилактического учета, в группах риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:***

- В случае постановки несовершеннолетнего обучающегося и его семьи на межведомственный учет семей, находящихся в социально опасном положении (постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав),

индивидуальная профилактическая работа организуется и проводится согласно порядку, включая участие в работе совета профилактики, в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совещаниях межведомственных рабочих групп, разработке и исполнению в части касающейся индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся в социально - опасном положении.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа по организации предметно-эстетической среды:***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на переносных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, школьной формы и т.п., используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.1.2. Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<b>Литература</b>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>

<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
<b>Физика, биология, химия</b>	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты</p>

	человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

### **Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

### **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока «предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.1.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ✓ кружок «Твоя профессиональная карьера»
- ✓ кружок «Шахматный всеобуч»
- ✓ кружок «Основы медицинских знаний»
- ✓ кружок «Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств»
- ✓ кружок «Секреты грамотности»
- ✓ кружок «В мире KODU»
- ✓ кружок «Финансовая грамотность»

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

✓ секция «Баскетбол»

На базе МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» создан школьный спортивный клуб «Спортсоюз» (Приказ № 70/1 от 01.09.2017 г).

#### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

✓ кружок «Физическая культура»

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

На базе МКОУ «Лопатинская СОШ» реализует свою деятельность общероссийская общественно – государственная, детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Приказ № 66/4 от 01.09.2018 г.) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее обучающихся, педагогов на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне образовательной организации:***

через деятельность РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

через реализацию социальных проектов и акций;

через реализацию волонтерского движения;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри класса;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, области, виртуальные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области;
- участие в районном дне старшеклассников;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организация на базе школьного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в работе которых принимают участие обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями педагога, воспитателя, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **Вне образовательной организации:**

- социальный проект патриотической направленности «Помним, гордимся, чтим...», который включает в себя благоустройство памятников и обелисков; участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Свеча памяти»; участие в Параде Победы.

#### **На уровне образовательной организации:**

- «День Знаний» (уроки Мира, классные встречи, торжественная линейка, праздничные мероприятия в социуме);
- экологическая акция «Чистый четверг», участие в конкурсах: «Осень в поэзии» (чтение стихов), «Дивная открытка» (осенние картины, панно, выполненные из природного материала);
- «День самоуправления»;
- творческие проекты «День мудрости», «День матери», «Новогодний калейдоскоп» (участие в выставках: новогодняя открытка, елочная игрушка; оформление окон на тему «Зимняя сказка», подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления), «День космонавтики»;
- месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- праздничный концерт «Открытка для любимых мам»
- церемония награждения по итогам учебного года «Последний звонок».

#### **На уровне классов:**

- «Актив РДШ» (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел по направлениям)

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.1. 9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика асоциального поведения и формирование законопослушного поведения осуществляется по нескольким пунктам:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивно – правовым нормам.
4. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
5. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
6. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
7. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
8. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся.
9. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.
10. Организация социального патронажа детей и (или) их семей , рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы.
11. Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса.

### **3.1.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих, помогают бездомным животным и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.1.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.1.12. Модуль «Трудовое воспитание»**

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный*.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

**3.1.13. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной

позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

### **Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

## **3.2 Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.2.2. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым одиноким людям, проживающим на территории села;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Тимуровцы».

### **3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

<b><i>Художественная направленность</i></b>
Объединение «Карусель» Программа «Ритмика и танец»; Объединение «Шанс» Программа «PROдвижение»;
<b><i>Естественнонаучная направленность</i></b>
Клуб – кружок «Сувенир»; Клуб – кружок «ЧитайКА»; Клуб – кружок «Школа юного экономиста»; Клуб – кружок «Ровесник»; Объединение «Затейники» Программа «Наши любимые праздники»; Театральный кружок «Гном»; Театральный кружок «Эпизод»
<b><i>Социально-гуманитарная направленность</i></b>
Объединение «Волонтеры Победы» Программа «Школа гида Дорогами Памяти»

### 3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того,	50%

и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	что участники в возрасте 13-16 лет)	
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год

### 3.2.5. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Союз» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в ОУ. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно – массовой работы в ОУ во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет название, свой флаг, эмблему и спортивную форму.

Задачи спортивного клуба:

- Активизация физкультурно – спортивной работы участие всех обучающихся в спортивной жизни образовательного учреждения;
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно – оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- Воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- Привлечение к спортивно – массовой работе в клубе спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся образовательного учреждения;
- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.\

Основными функциями спортивного клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения классных физкультурно – спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими ОУ;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта на селе.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба “Спортсоюз” МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет директор образовательного учреждения.

Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет председатель Совета спортивного клуба, учитель физкультуры. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает Совет из 3-4 человек, который непосредственно руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта, подготовке общественных инструкторов и судей и др.

Совет клуба отчитывается о проделанной работе один раз в год перед конференцией представителей классов.

Права Совета спортивного клуба.

Совет имеет право:

- принимать учащихся в состав клуба и исключать из него;
- участвовать в распределении денежных средств, выделенных для развития физкультуры и спорта в ОУ;
- представлять списки активистов, физкультурников и спортсменов для поощрения и награждения администрацией ОУ и вышестоящими организациями;
- участвовать в составлении плана работы ОУ по организации физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности.

Обязанности членов спортивного клуба.

Член спортивного клуба ОУ обязан:

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;
- принимать активное участие в спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятиях ОУ;
- соблюдать рекомендации врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;
- ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;
- способствовать укреплению материально-спортивной базы ОУ, бережно относиться к имуществу спортклуба и спортивному инвентарю.

### **3.2.6. Модуль «Школьный театр»**

Воспитательный процесс как особое социальное явление обретает свою жизнеспособность в результате постоянной творческой деятельности, ее развития и совершенствования, в которых реализуются потенциальные возможности человека. Поэтому творческая деятельность выступает основой развития личности. И именно в творческой деятельности реализуется потребность быть личностью.

Особенно ярко это прослеживается в школьном коллективе - в классе. Главное внимание в воспитательной работе необходимо обращать не на мероприятия, а на реализацию триединства - деятельность, общение, отношения. Вот почему важно включать школьников в коллективную творческую деятельность, которая неизбежно побуждает к самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки.

Занятия по театральному искусству полезны всем детям, но особенно тем, у кого плохо сформирован уровень самооценки. На основе театральных занятий, проводимых в условиях внеурочной работы, овладевают способностью правильно оценивать свою деятельность и стремлением к саморазвитию и самовоспитанию своей личности.

Школьная театральная педагогика обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

**Цель:** Создание школьного театра для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- организовать театральную группу из учащихся школы;
- подобрать репертуар;
- обучить учащихся навыкам актёрского мастерства;
- создать фотолетопись, презентацию сборника сценариев и видеозапись театральных постановок.

**Методические задачи**

- Организовать работу школьного семинара по изучению театральных технологий.
- Сформировать детское театральное сообщество.
- Создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся.
- Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

**Образовательные задачи:**

- Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры.
- Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене.
- Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

**Развивающие задачи:**

- Развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника.
- Развивать творческое воображение.
- Развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи.
- Развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного.
- Развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива;
- Воспитывать умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- Воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- Воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.
- Воспитывать любовь к культуре и истории своей страны;
- Воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

**Театр как возможность самоутвердиться любому ребенку.**

Театр может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Детство и юность нуждаются не только и не столько в модели театра, сколько в модели мира и жизни. Именно в «параметрах» такой модели способен молодой человек наиболее полно осознать и проверить себя как личность. Соединяя такие тонкие и сложнейшие явления, как театр и детство,

необходимо стремиться к их гармонии. Сделать это можно, строя с детьми не «театр» и не «коллектив», а образ жизни, модель мира. В этом смысле задача школьного театра совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

В подростковом возрасте все силы ребенка направлены на самоутверждение - вот где театральная деятельность выходит на первый план.

Театр дает возможность самоутвердиться любому ребенку.

В процессе театральной деятельности можно выделить три основных задачи воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.
2. Пробуждение гуманистических чувств.
3. Формирование позитивных представлений о себе.

Театральная деятельность эффективно влияет на становление личности в целом и на адекватность процесса самооценки в частности. Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

#### **Что же привлекает детей в театральной деятельности?**

1. Сама театральная деятельность, увлеченность каким-либо любительским занятием.
2. Демократичная форма общения.
3. Способ показать себя.
4. Общение, т.е. особые отношения, которые не могут проявляться в других сферах.
5. Игра как процесс.

А.С. Макаренко в результате своей педагогической деятельности пришел к выводу, что «в воспитании есть один важный метод – игра». А в детском возрасте игра - это норма, и ребенок должен играть. Театральная деятельность - это не что иное, как игра.

#### **Школьный театр формирует компетенции.**

Организация творческого процесса в театральном коллективе способствует формированию ключевых компетенций. Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Главная компетенция, которую формирует театр – **коммуникативная**. Она включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Во время работы над театральными проектами происходит обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовка к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

Опыт работы с ИКТ показывает, что их использование способствует модернизации общего образования, повышает поликультуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и **информационной компетенции** учащихся. Компьютерные технологии повышают и стимулируют интерес ребят к занятиям; активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности; позволяют моделировать и визуализировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного и звукового ряда; предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов; создают огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры. Таким образом, творческая свобода детей и подростков на занятиях в театральном коллективе может успешно развиваться посредством ИКТ.

Театральная деятельность повышает мотивацию учеников, способствуя формированию учебно-

познавательной компетенции. **Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. На этапе постановки спектакля ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

На этапе создания сценария, при обсуждении характеров действующих лиц может происходить переоценка ценностей и формирование мировоззрения маленьких артистов. При этом формируется **ценностно-смысловая компетенция**. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Участие в постановках заставляет ребят по-новому прочитать уже известные страницы произведений. Они овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Театральная деятельность помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься и найти себя. При этом формируется **компетенция личностного самосовершенствования**, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие. При создании декораций и костюмов персонажей развивается **общекультурная компетенция**. Она включает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Тем самым развивается их **социальная-трудовая компетенция**, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Итак, именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект

направленных на это управленческих решений.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)

### *Основные понятия, используемые в программе*

#### **Воспитание.**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

План ВР школы для обучающихся 1-4 классов

Инвариантные модули

<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей <sup>1</sup>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- уроки-мужества;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню Победы;</li> <li>- мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др.</li> </ul>
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы по профориентации;</li> <li>- сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>- встречи с выпускниками школы.</li> </ul>
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия, посвященные праздничным датам;</li> <li>- деятельность в рамках школьных объединений.</li> </ul>
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- беседы медицинского работника с обучающимися;</li> <li>- мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, Интернет безопасность);</li> <li>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.</li> </ul>

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.

<sup>1</sup> Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

### Модуль «Урочная деятельность»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
	1-4		классные руководители
осуществляется согласно приложению			

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Кружок «Физическая культура»	4	3	директор, зам. директора по ВР, учителя – предметники
Кружок «Шахматный всеобуч»	2 - 4	1	

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь, 2021	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители

### Модуль «Профориентация»

День учителя «Спасибо вам, учителя!» <sup>2</sup>	1-4	октябрь, 2021	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь, 2021	
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль, 2022	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель, 2022	классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Проведение классных родительских собраний	родители обучающихся 1-4 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в районных родительских собраниях	родители обучающихся	в течение учебного года (по отдельному плану)	директор, зам директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	родители обучающихся	( в течение учебного года (по мере необходимости)	администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	родители обучающихся	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

<sup>2</sup> Проведение представленных в таблице мероприятий возможно в условиях организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2022	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь, 2022	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятюрок для мамы»	1-4	ноябрь, 2022	

Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-4	ноябрь, 2022
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	1-4	декабрь, 2022
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	1-4	декабрь, 2022
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	1-4	декабрь, 2022
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	февраль, 2023
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	февраль, 2023
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	март, 2023
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	1-4	апрель, 2023
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	1-4	май, 2023
Торжественная линейка «Последний звонок»	1,4	май, 2023
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа» (при условии проведения данного мероприятия)	4	май 2023

<sup>3</sup> В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий возможно внутри классов.

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
---	-----	-------------------------	-----------------------

### Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	1-4	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	1-4	в течение учебного года	

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, 2022; февраль, 2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь, 2022	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь, 2022 апрель, 2023	
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение учебного года	

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с	Родители,	в течение учебного	Социальный педагог

подростками.	обучающиеся	года (по отдельному плану)	
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	1-4	октябрь	Социальный педагог
Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	1-4	декабрь	классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	1-4	декабрь	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	1-4	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тестирование «Уровень воспитанности».	1-4	март	Зам директора по ВР, Классные руководители
Классный час: «Толерантность».	1-4	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	1-4	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	1-4	май	Классные руководители, Социальный педагог

### Модуль «Трудовое воспитание»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
субботники, акции, работа на пришкольном участке	1-4	весь период	классные руководители

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно отдельному плану	1-4	весь период	классные руководители

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	

#### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

участие во Всероссийских, районных и общешкольных акциях	1-4	сентябрь, 2022	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
--	-----	----------------	--

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

спортивные соревнования, конкурсы, игры на свежем отдыхе (по отдельному плану)	1 - 4	весь период	учитель физической культуры
--	-------	-------------	-----------------------------

## План ВР школы для обучающихся 5-9 классов

### Инвариантные модули

#### **Модуль «Классное руководство»**

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup>

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Планирование воспитательного компонента урока	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях, всероссийских и районных олимпиадах	5 – 9	По плану	Учителя-предметники

#### **«Внеурочная деятельность»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	6-11	2	Антипин Д. А.
Кружок «Секреты грамотности»	9	1	Панина Ю. А.
Абитуриент «Обществознание»	9	1	Панина Ю. А.
Кружок «Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств»	9	1	Костина Т. Г.
Кружок «Финансовая грамотность»	5-11	1	Мокрослоева И. Л.
Кружок «Твоя профессиональная карьера»	9	1	Кононова Н. Л.
Кружок «Основы медицинских знаний»	9	1	Кузьмина Н. Г.
Абитуриент «Физика вокруг нас»	9	1	Колегова С. П.
Кружок «В мире kodu»	9	1	Костин В. Г.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Выбор актива класса	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Распределение поручений в классе	5 – 9	1 раз в месяц	классные руководители

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно приложению	5-9	весь период	классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Проведение классных часов по профориентации	5 – 9	В течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	5 – 9	В течение года	классные руководители
<b>Консультации</b> педагога – психолога по профориентации: « <i>Мотивы выбора профессии</i> », « <i>Что я знаю о профессиях?</i> », « <i>Кем мне быть?</i> », « <i>Мои способности и умения</i> »	8 – 9	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Участие обучающихся в профтестировании	8-11	ноябрь – февраль	зам директора по ВР
Участие выпускников и их родителей (законных представителей) в Дне открытых дверей	9, 11	февраль	администрация, классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Участие в районных и общешкольных родительских собраниях	5 – 9	по отдельному плану в течение учебного года	администрация, зам директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5 – 9	один раз в четверть	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5 – 9	по мере необходимости	администрация, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии	5 – 9	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	5 – 9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	5 – 9	в течение года	классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)	5 – 9	в течение года	классные руководители

Создание родительских чатов	5 – 9	в течение года	классные руководители
-----------------------------	-------	----------------	-----------------------

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, 2022; февраль, 2023	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь, 2022	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, 2022 апрель, 2023	
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	5-9	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм».	5-6	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты».	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	5-9	октябрь	Социальный педагог
Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних».	5-9	октябрь	Социальный педагог
Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП (авт. Э. В. Леус), САФУ (им. Ломоносова).	8-9	октябрь	Социальный педагог
Анкетирование по теме: «Жестокое обращение с детьми в семье».	5-9	октябрь	Социальный педагог

Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	5-9	октябрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся «Выбор профессии».	10-11 8-9	октябрь	Зам директора по ВР
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4 5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа с обучающимися о правонарушениях. Об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях».	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.	7-9	декабрь	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	5-9	декабрь	классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений.	5-9	декабрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	5-9	декабрь	Социальный педагог
Информационные часы на темы: «Правила поведения в Интернете».	5-9	январь	Социальный педагог
Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения».	5-9	январь	Классные руководители
Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребенка и наркотики».	5-9	январь	Классные руководители
Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	9	январь	Социальный педагог
Анкетирование обучающихся «Легко ли со мной общаться?»	5-9	февраль	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	5-9	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тест на компьютерную зависимость у детей.	5-9	февраль	Социальный педагог
Тестирование «Уровень воспитанности».	5-9	март	Зам директора по ВР, Классные руководители
Классный час на тему: «Толерантность».	5-9	март	Классные руководители

Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	5-9	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	5-9	май	Классные руководители, Социальный педагог
Внеклассное мероприятие «Знай, помни, выполняй!».	5-9	май	Классные руководители, Социальный педагог

### Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	5-9	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	5-9	в течение учебного года	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. «Урок Знаний» и «Урок Мира»	5 – 9	сентябрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	5 – 9	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Акция: «Чистый субботник»	5 – 9	сентябрь – май	администрация, классные руководители, работники школы
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	5 – 9	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	5 – 9	октябрь	администрация, классные руководители, работники школы
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	5 – 9	октябрь	педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	5 – 9	октябрь	классные руководители

Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.			
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5 – 9	октябрь	учитель информатики, классные руководители
Антикоррупционная безопасность: «По закону справедливости»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
«Международный день отказа от курения»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Конференции по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	5 – 9	ноябрь	классные руководители
«День Матери в России»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5 – 9	ноябрь – март	классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«Международный день инвалидов»	5 – 9	декабрь	учитель физкультуры, классные руководители
«5 декабря Международный день добровольца в России»	5 – 9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
«День героев Отечества»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	5 – 9	декабрь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Новогодние огоньки и праздники	5 – 9	декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздники белого месяца «Святки»	5 – 9	январь	классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5 – 9	январь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	5 – 9	февраль	классные руководители
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», посвященный Дню защитника Отечества	5 – 9	февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	5 – 9	февраль	зам директора по ВР, классные руководители
Военно – патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	педагог – организатор, учитель ОБЖ,

			классные руководители
Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	5 – 9	март	классные руководители
«Международный женский день 8 марта»	5 – 9	март	классные руководители
Общешкольный праздник «Ой, честная Масленица!»	5 – 9	март	классные руководители
«День воссоединения Крыма и Россией»	5 – 9	март	классные руководители
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	5 – 9	апрель	классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок»	5 – 9	апрель	классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	5 – 9	апрель	учитель физкультуры, классные руководители
Воинская слава России: «Великая Победа»	5 – 9	май	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	классные руководители
Вахта памяти: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	5 – 9	май	педагог-организатор, классные руководители
«Последний звонок»	5 – 9	май	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Выпускной балл»	9, 11	июнь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

### Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
субботники, акции, работа на пришкольном участке	5-9	весь период	классные руководители

### Модуль «Патриотическое воспитание»

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно приложению	5-9	весь период	классные руководители

### Вариативные модули

#### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Привлечение школьников к посильной трудовой помощи в учреждениях социальной сферы	5 – 9	в течении года	классные руководители
Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий	5 – 9	в течение года	классные руководители
Привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	5 – 9	в течении года	классные руководители
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских, районных и школьных акциях	5-9	в течение года	зам директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	5 – 9	в течение года	классные руководители

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

участие в спортивных мероприятиях	5 - 9	весь период	учитель физической культуры
-----------------------------------	-------	-------------	-----------------------------

**Модуль «Школьный театр»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно отдельному плану	5 - 7	весь период	Педагог - организатор

**План ВР школы для обучающихся 10-11 классов**

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей<sup>1</sup>

**Модуль «Урочная деятельность»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	6-11	2	Антипин Д. А.
Кружок «Финансовая грамотность»	5-11	1	Мокрослоева И. Л.

**Модуль «Самоуправление»**

Выбор актива класса	10-11	сентябрь	классные руководители
Распределение поручений в классе	10 – 11	1 раз в месяц	классные руководители

**Модуль «Профориентация»**

Проведение классных часов по профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Консультации</b> педагога – психолога по профориентации: <i>«Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения»</i>	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие обучающихся в профтестировании	8-11	ноябрь – февраль	Зам директора по ВР
Участие выпускников и их родителей (законных представителей) в Дне открытых дверей	11	февраль	администрация, классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
	10-11		классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Участие в районных и общешкольных родительских собраниях	10-11	по отдельному плану в течение учебного года	администрация, зам директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	один раз в четверть	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	10-11	по мере необходимости	администрация, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии	10-11	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	10-11	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	10-11	в течение года	классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)	10-11	в течение года	классные руководители
Создание родительских чатов	10-11	в течение года	классные руководители

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, 2022; февраль, 2023	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь, 2022	

Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь, 2022 апрель, 2023	
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	Обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	10-11	октябрь	Социальный педагог
Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних».	10-11	октябрь	Социальный педагог
Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП (авт. Э. В. Леус), САФУ (им. Ломоносова).	10-11	октябрь	Социальный педагог
Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	10-11	октябрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся «Выбор профессии».	10-11	октябрь	Зам директора по ВР
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4 10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа с обучающимися о правонарушениях. Об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях».	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.	10-11	декабрь	Социальный педагог

Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	10-11	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений.	10-11	декабрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	10-11	декабрь	Социальный педагог
Информационные часы на темы: «Правила поведения в Интернете».	10-11	январь	Социальный педагог
Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения».	10-11	январь	Классные руководители
Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребенка и наркотики».	10-11	январь	Классные руководители
Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	11	январь	Социальный педагог
Анкетирование обучающихся «Легко ли со мной общаться?».	10-11	февраль	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	10-11	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тест на компьютерную зависимость у детей.	10-11	февраль	Социальный педагог
Тестирование «Уровень воспитанности».	10-11	март	Зам директора по ВР, Классные руководители
Классный час на тему: «Толерантность».	10-11	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	10-11	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	10	май	Классные руководители, Социальный педагог

### Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	10-11	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	10-11	в течение учебного года	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. «Урок Знаний» и «Урок Мира»	10-11	сентябрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Акция: «Чистый субботник»	10-11	сентябрь - май	администрация, классные руководители, работники школы
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	10-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	10-11	октябрь	администрация, классные руководители, работники школы
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	10-11	октябрь	педагог – организатор, классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	октябрь	классные руководители
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	учитель информатики, классные руководители
Антикоррупционная безопасность: «По закону справедливости»	10-11	ноябрь	классные руководители
«Международный день отказа от курения»	10-11	ноябрь	классные руководители
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Конференции по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	10-11	ноябрь	классные руководители
«День Матери в России»	10-11	ноябрь	классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	10-11	декабрь	классные руководители
«Международный день инвалидов»	10-11	декабрь	учитель физкультуры, классные руководители
«5 декабря Международный день добровольца в России»	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
«День героев Отечества»	10-11	декабрь	классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	10-11	декабрь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Новогодние огоньки и праздники	10-11	декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздники белого месяца «Святки»	10-11	январь	классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	январь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	10-11	февраль	классные руководители
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	10-11	февраль	зам директора по ВР, классные руководители
Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	10-11	март	классные руководители
«Международный женский день 8 марта»	10-11	март	классные руководители

«День воссоединения Крыма и Россией»	10-11	март	классные руководители
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	10-11	апрель	классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок»	10-11	апрель	классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	10-11	апрель	учитель физкультуры, классные руководители
Воинская слава России: «Великая Победа»	10-11	май	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	классные руководители
Вахта памяти: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители
«Последний звонок»	11	май	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Выпускной балл»	11	июнь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
участие в субботниках, акциях	10-11	весь период	классные руководители

<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно отдельному плану	10-11	весь период	классные руководители

### Вариативные модули

#### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Привлечение школьников к посильной трудовой помощи в учреждениях социальной сферы	10-11	в течении года	классные руководители
Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий	10-11	в течение года	классные руководители
Привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	10-11	в течении года	классные руководители
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников	10-11	в течение года	классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских, районных и школьных акциях	10-11	в течение года	зам директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	10-11	в течение года	классные руководители

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

участие в спортивных соревнованиях	10 - 11	весь период	учитель физической культуры
------------------------------------	---------	-------------	-----------------------------

**Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих Приказов, Постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения**

