

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составители:

Антонова Н.И. зам. директора по ВР

Кузьмина Н. Г социальный педагог

Шкутова И.А. классный руководитель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Инвариантные модули.....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.1.2. Модуль «Урочная деятельность».....	10
3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	15
3.1.5. Модуль «Профорientация».....	15
3.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	16
3.1.7. Модуль «Основные школьные дела».....	17
3.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	17
3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, половое воспитание).....	18
3.1.10. Модуль «Социальное партнерство.....	19
3.1.11. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	19
3.1.12. Модуль «Трудовое воспитание».....	19
3.1.13. Модуль «Патриотическое воспитание».....	20
3.2. Вариативные модули.....	21
3.2.1. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.2.2. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».....	22
3.2.3. Модуль «Дополнительное образование».....	22
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	23
3.2.5. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	24
3.2.6. Модуль «Школьный театр».....	25
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).....	28
Приложение 1. Основные понятия, используемые в программе.....	34
Приложение 2. План мероприятий по половому воспитанию обучающихся на учебный год.....	35
Приложение 3. План мероприятий с социальными партнерами.....	41
Приложение 4. Программа лагеря с дневным пребыванием детей.....	42
Приложение 5. План воспитательной работы для обучающихся 1-4 классов.....	59
План воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов.....	68
План воспитательной работы для обучающихся 10-11 классов.....	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 уч. г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы от 20.02.2020 г;
- Программы развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51/33 от 30.08 2019 г на 2020-2024 годы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и Мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Лопатинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года составляет 120 человек, численность педагогического коллектива – 17, в том числе социальный педагог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа занимается в одну смену.

МКОУ «Лопатинская СОШ» расположена в центре села, тесно сотрудничает с Лопатинским СДК филиалом МКУК «СКЦ Лебяжьевского района», с Песьяновским СДК филиалом МКУК «СКЦ Лебяжьевского района», МБУДО «Лебяжьевский центр дополнительного образования», МКУК «МЦБ Лебяжьевского района» филиал Лопатинская сельская библиотека, что позволяет обучающимся организовать внеурочную деятельность по различным направлениям.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе реализуется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения), родительский патруль, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение. На базе школы расположен Лопатинский сельский краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания является:

– **личностное развитие** обучающихся, проявляющееся:

- **в усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, спортивные секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности и использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) организовывать профорientационную работу, экскурсии для обучающихся и родителей, тем самым реализовывая их воспитательный потенциал;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями; работу школьных медиа, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей, развивая этим предметно-эстетическую среду школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающимися или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- **организация экскурсий и походов**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний лес», «Дары осени», «Красота осени»);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных вида профилактического учета, в группах риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- В случае постановки несовершеннолетнего обучающегося и его семьи на межведомственный учет семей, находящихся в социально опасном положении (постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав),

индивидуальная профилактическая работа организуется и проводится согласно порядку, включая участие в работе совета профилактики, в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совещаниях межведомственных рабочих групп, разработке и исполнению в части касающейся индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся в социально - опасном положении.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по организации предметно-эстетической среды:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на переносных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, школьной формы и т.п., используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.2. Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>

История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты</p>

	человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока «предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ✓ кружок «Твоя профессиональная карьера»
- ✓ кружок «Шахматный всеобуч»
- ✓ кружок «Основы медицинских знаний»
- ✓ кружок «Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств»
- ✓ кружок «Секреты грамотности»
- ✓ кружок «В мире KODU»
- ✓ кружок «Финансовая грамотность»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

✓ секция «Баскетбол»

На базе МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» создан школьный спортивный клуб «Спортсоюз» (Приказ № 70/1 от 01.09.2017 г).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

✓ кружок «Физическая культура»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

На базе МКОУ «Лопатинская СОШ» реализует свою деятельность общероссийская общественно – государственная, детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Приказ № 66/4 от 01.09.2018 г.) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее обучающихся, педагогов на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

через деятельность РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

через реализацию социальных проектов и акций;

через реализацию волонтерского движения;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри класса;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, области, виртуальные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области;
- участие в районном дне старшеклассников;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организация на базе школьного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в работе которых принимают участие обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями педагога, воспитателя, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальный проект патриотической направленности «Помним, гордимся, чтим...», который включает в себя благоустройство памятников и обелисков; участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Свеча памяти»; участие в Параде Победы.

На уровне образовательной организации:

- «День Знаний» (уроки Мира, классные встречи, торжественная линейка, праздничные мероприятия в социуме);
- экологическая акция «Чистый четверг», участие в конкурсах: «Осень в поэзии» (чтение стихов), «Дивная открытка» (осенние картины, панно, выполненные из природного материала);
- «День самоуправления»;
- творческие проекты «День мудрости», «День матери», «Новогодний калейдоскоп» (участие в выставках: новогодняя открытка, елочная игрушка; оформление окон на тему «Зимняя сказка», подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления), «День космонавтики»;
- месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- праздничный концерт «Открытка для любимых мам»
- церемония награждения по итогам учебного года «Последний звонок».

На уровне классов:

- «Актив РДШ» (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел по направлениям)

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.1. 9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика асоциального поведения и формирование законопослушного поведения осуществляется по нескольким пунктам:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивно – правовым нормам.
4. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
5. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
6. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
7. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
8. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся.
9. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.
10. Организация социального патронажа детей и (или) их семей , рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы.
11. Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы класса.

12. Половое воспитание обучающихся

Половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его составляющая часть – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

Содержание полового воспитания определяется его целями и задачами.

Собственное содержание полового воспитания – это жизнь, окружающая подростка, взаимоотношениями между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сфере их деятельности. Воспитание представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Цель полового воспитания – сформировать у подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:

понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;

умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;

устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;

стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;

воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;

выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;

разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации полового воспитания:

- **работа с педагогическим коллективом** педагогические советы; педсоветы – практикумы; совещания при директоре; методические семинары; семинары – практикумы; заседания МО классных руководителей; педагогические дискуссии; круглые столы; презентации; практические занятия; анкетирование; конкурсы методических разработок и т. д.
- **работа с родителями** (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания; психолого –

педагогические лектории; родительские чтения; дискуссии; диспуты; круглые столы; презентации; лекции и беседы; индивидуальная работа; размещение информации на школьном сайте.

- **работа с подростками** (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; уроки нравственности; диагностические исследования; конкурсы; викторины, фотовыставки, интеллектуально – познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурсно – развлекательные и игровые программы; тематические вечера; тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование;
- открытые мероприятия.

Принципы полового воспитания

- Половое воспитание должно быть составной частью комплекса учебно - воспитательных мероприятий, осуществляемых в семье и школе.
- Совершенно необходимы строгая дифференцировка полового воспитания в зависимости от пола, возраста, степени подготовленности детей, а также его преемственный характер.
- Проблемы полового воспитания должны быть тесно связаны с общей системой нравственного воспитания.

3.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих, помогают бездомным животным и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.1.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,

модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.1.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

3.1.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной

позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.2 Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.2. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым одиноким людям, проживающим на территории села;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Тимуровцы».

3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

<i>Художественная направленность</i>
Объединение «Карусель» Программа «Ритмика и танец»; Объединение «Шанс» Программа «ПРОдвижение»;
<i>Естественнонаучная направленность</i>
Клуб – кружок «Сувенир»; Клуб – кружок «ЧитайКА»; Клуб – кружок «Школа юного экономиста»; Клуб – кружок «Ровесник»; Объединение «Затейники» Программа «Наши любимые праздники»; Театральный кружок «Гном»; Театральный кружок «Эпизод»
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>
Объединение «Волонтеры Победы» Программа «Школа гида Дорогами Памяти»

3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того,	50%

и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	что участники в возрасте 13-16 лет)	
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ	Не менее двух в год

3.2.5. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Союз» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в ОУ. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно – массовой работы в ОУ во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет название, свой флаг, эмблему и спортивную форму.

Задачи спортивного клуба:

- Активизация физкультурно – спортивной работы участие всех обучающихся в спортивной жизни образовательного учреждения;
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно – оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- Воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- Привлечение к спортивно – массовой работе в клубе спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся образовательного учреждения;
- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.\

Основными функциями спортивного клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения классных физкультурно – спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими ОУ;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта на селе.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба “Спортсоюз” МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет директор образовательного учреждения.

Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет председатель Совета спортивного клуба, учитель физической культуры. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год.

Спортивный клуб ежегодно на своем собрании избирает Совет из 3-4 человек, который непосредственно руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: спортивно-массовой работы, организационно-методической работы, пропаганде физической культуры и спорта, подготовке общественных инструкторов и судей и др.

Совет клуба отчитывается о проделанной работе один раз в год перед конференцией представителей классов.

Права Совета спортивного клуба.

Совет имеет право:

- принимать учащихся в состав клуба и исключать из него;
- участвовать в распределении денежных средств, выделенных для развития физкультуры и спорта в ОУ;
- представлять списки активистов, физкультурников и спортсменов для поощрения и награждения администрацией ОУ и вышестоящими организациями;
- участвовать в составлении плана работы ОУ по организации физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности.

Обязанности членов спортивного клуба.

Член спортивного клуба ОУ обязан:

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;
- принимать активное участие в спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятиях ОУ;
- соблюдать рекомендации врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;
- ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;
- способствовать укреплению материально-спортивной базы ОУ, бережно относиться к имуществу спортклуба и спортивному инвентарю.

3.2.6. Модуль «Школьный театр»

Воспитательный процесс как особое социальное явление обретает свою жизнеспособность в результате постоянной творческой деятельности, ее развития и совершенствования, в которых реализуются потенциальные возможности человека. Поэтому творческая деятельность выступает основой развития личности. И именно в творческой деятельности реализуется потребность быть личностью.

Особенно ярко это прослеживается в школьном коллективе - в классе. Главное внимание в воспитательной работе необходимо обращать не на мероприятия, а на реализацию триединства - деятельность, общение, отношения. Вот почему важно включать школьников в коллективную творческую деятельность, которая неизбежно побуждает к самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки.

Занятия по театральному искусству полезны всем детям, но особенно тем, у кого плохо сформирован уровень самооценки. На основе театральных занятий, проводимых в условиях внеурочной работы, овладевают способностью правильно оценивать свою деятельность и стремлением к саморазвитию и самовоспитанию своей личности.

Школьная театральная педагогика обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Цель: Создание школьного театра для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- организовать театральную группу из учащихся школы;
- подобрать репертуар;
- обучиться учащимся навыкам актёрского мастерства;
- создать фотолетопись, презентацию сборника сценариев и видеозапись театральных постановок.

Методические задачи

- Организовать работу школьного семинара по изучению театральных технологий.
- Сформировать детское театральное сообщество.
- Создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся.
- Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Образовательные задачи:

- Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры.
- Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене.
- Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

Развивающие задачи:

- Развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника.
- Развивать творческое воображение.
- Развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи.
- Развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного.
- Развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива;
- Воспитывать умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- Воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- Воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.
- Воспитывать любовь к культуре и истории своей страны;
- Воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Театр как возможность самоутвердиться любому ребенку.

Театр может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Детство и юность нуждаются не только и не столько в модели театра, сколько в модели мира и жизни. Именно в «параметрах» такой модели способен молодой человек наиболее полно осознать и проверить себя как личность. Соединяя такие тонкие и сложнейшие явления, как театр и детство,

необходимо стремиться к их гармонии. Сделать это можно, строя с детьми не «театр» и не «коллектив», а образ жизни, модель мира. В этом смысле задача школьного театра совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

В подростковом возрасте все силы ребенка направлены на самоутверждение - вот где театральная деятельность выходит на первый план.

Театр дает возможность самоутвердиться любому ребенку.

В процессе театральной деятельности можно выделить три основных задачи воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к друзьям, ровесникам, одноклассникам, взрослым.
2. Пробуждение гуманистических чувств.
3. Формирование позитивных представлений о себе.

Театральная деятельность эффективно влияет на становление личности в целом и на адекватность процесса самооценки в частности. Особенностью театральной деятельности является то, что она может быть одновременно массовой, т.е. число учащихся, занятых в каком-либо творческом процессе, может быть не ограничено.

Что же привлекает детей в театральной деятельности?

1. Сама театральная деятельность, увлеченность каким-либо любительским занятием.
2. Демократичная форма общения.
3. Способ показать себя.
4. Общение, т.е. особые отношения, которые не могут проявляться в других сферах.
5. Игра как процесс.

А.С. Макаренко в результате своей педагогической деятельности пришел к выводу, что «в воспитании есть один важный метод – игра». А в детском возрасте игра - это норма, и ребенок должен играть. Театральная деятельность - это не что иное, как игра.

Школьный театр формирует компетенции.

Организация творческого процесса в театральном коллективе способствует формированию ключевых компетенций. Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Главная компетенция, которую формирует театр – **коммуникативная**. Она включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Во время работы над театральными проектами происходит обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовка к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

Опыт работы с ИКТ показывает, что их использование способствует модернизации общего образования, повышает поликультуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и **информационной компетенции** учащихся. Компьютерные технологии повышают и стимулируют интерес ребят к занятиям; активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности; позволяют моделировать и визуализировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного и звукового ряда; предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов; создают огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры. Таким образом, творческая свобода детей и подростков на занятиях в театральном коллективе может успешно развиваться посредством ИКТ.

Театральная деятельность повышает мотивацию учеников, способствуя формированию учебно-

познавательной компетенции. **Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. На этапе постановки спектакля ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

На этапе создания сценария, при обсуждении характеров действующих лиц может происходить переоценка ценностей и формирование мировоззрения маленьких артистов. При этом формируется **ценностно-смысловая компетенция**. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Участие в постановках заставляет ребят по-новому прочитать уже известные страницы произведений. Они овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Театральная деятельность помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься и найти себя. При этом формируется **компетенция личностного самосовершенствования**, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие.

При создании декораций и костюмов персонажей развивается **общекультурная компетенция**. Она включает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Тем самым развивается их **социальная-трудовая компетенция**, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Итак, именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект

направленных на это управленческих решений.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Минярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План мероприятий по половому воспитанию обучающихся на учебный год.

№ п/ п	Мероприятие (Формы нравственно-полового воспитания учащихся)	Срок	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Разработка программы по половому (гендерному) воспитанию учащихся	до января	Заместитель директора по ВР; учитель биологии; педагог – психолог; социальный педагог
2.	<u>Педагогические совещания по темам:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности; • Социально-гигиенические аспекты полового воспитания подростков. 	раз в четверть	Фельдшер Лопатинской сельской амбулатории
3.	Семинары для классных руководителей и учителей – предметников: <ul style="list-style-type: none"> • «В помощь классному руководителю и офицеру-воспитателю » (Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию учащихся). Лекции: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников. • Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек. • Роль СМИ в половом воспитании учащихся. 	раз в четверть	Психологический центр
3.	Рассмотрение темы на уроках биологии	В течение года по плану программы	Учитель биологии

	– нужно ли это?»		
10.	Круглый стол: «Проблема полового воспитания, подготовки к семейной жизни»	Февраль	Заместитель директора по ВР; педагог - психолог
11.	Анкетирование с целью оценки отношения к проведению уроков по половому воспитанию учащихся.	Апрель	Педагог - психолог
12.	Разработка методических рекомендаций по вопросам семейно – нравственного и полового воспитания учащихся	Декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
13.	Подготовка буклетов «В помощь учителям и классным руководителям по половому воспитанию учащихся»	Январь	Педагог – психолог, социальный педагог
14	Книжные выставки в библиотеке: - «Подготовка старшеклассников к семейной жизни». - «Современный подросток. Взросление и пол»	Октябрь Январь	Педагог – библиотекарь; педагог – психолог; социальный педагог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Общешкольное родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Классные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Половое воспитание в семье» (5 класс) • «Половое развитие и методы полового воспитания» (6 класс) • «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (7 класс) • «Возраст первой любви» (8 класс) • «Нравственная сторона полового воспитания» (9 класс) • «У порога самостоятельной жизни» (11 класс) 	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Круглый стол: «Проблемы полового воспитания в семье»	Октябрь	Социальный педагог; педагог - психолог
4.	Психолого – педагогический лекторий «Половое воспитание как составная компонента семейно – нравственного воспитания детей»: Лекция 1 «Психосексуальное воспитание детей в условиях семьи» Лекция 2. «Половое воспитание в период	Октябрь Декабрь	Педагог – психолог; социальный педагог

	полового созревания». Лекция 3. «Роль семьи в половом воспитании детей»»	Март	
5.	Дискуссии: «Ваш ребёнок вырастет. Что нужно знать о половом воспитании»	Ноябрь	Педагог – психолог; социальный педагог
6.	Индивидуальные и групповые тематические консультации: • «Сохранение репродуктивного здоровья»	В течение года по запросу	Педагог - психолог
7.	Презентация «Что думают мамы о половом воспитании детей», «Половое воспитание детей»		Педагог – психолог; социальный педагог
8.	Книжные выставки в библиотеке «В помощь родителям о половом воспитании детей и подростков» - «Половое воспитание и сексуальная мораль» - «Родителям о сексологии» - «Родитель – ребенок: мир взаимоотношений» - «Сексуальность и культура»	Один раз в месяц	Школьный библиотекарь
9.	Подготовка методического пособия «Практическое руководство для родителей «Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности»	Март	Педагог – психолог; социальный педагог
Работа с обучающимися			
1	Классные часы: Для учащихся 1- 4 классов • «О девочках и мальчиках»; • «Дружба начинается с улыбки» • «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» • «Что такое нравственность» Для учащихся 5 – 8 классов • «Дружба и любовь» • «Знать, чтобы не оступиться» • «Нравственные и психологические основы семьи» • «Любовь – волшебная страна» • «Взаимоотношения мужчины и женщины»	Сентябрь - май	Классные руководители

	<p>Для учащихся 9 – 11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брак и семья в жизни человека» • «Почему распадаются семьи» • «Испытание целомудрием» • «Объективные закономерности половой любви» 		
2.	<p>Беседы с учащимися 1 – 4 классов:</p> <p>«Уход за телом»;</p> <p>«Уход за волосами»;</p> <p>«Культура одежды»;</p> <p>«Соблюдение режима дня»;</p> <p>«Личная гигиена»;</p> <p>«Вредные привычки»</p>	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	<p>Беседы с мальчиками 1 – 4 классов:</p> <p>«Дружба мальчиков и девочек»;</p> <p>«Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»</p> <p>«Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы»</p>	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	<p>Беседы с девочками 1 – 4 классов:</p> <p>«Дружба девочек и мальчиков»;</p> <p>«»Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками»;</p> <p>«Влияние поведения девочек на мальчиков»</p>	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	<p>Беседы с мальчиками 5 – 8 классов:</p> <p>«Развитие мальчика (юноши);</p> <p>«Половое созревание»;</p> <p>«Понятие о половой зрелости»</p>	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	<p>Беседы с девочками 5 – 8 классов:</p> <p>«О развитии девушки»;</p> <p>«Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»»;</p> <p>«Понятие половой зрелости»;</p>	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	<p>Серия бесед «Откровенный разговор» с юношами 9 – 11 классов:</p> <p>«У порога семейной жизни»</p> <p>«Взаимоотношения юношей и девочек»</p>	Сентябрь - май	Классные руководители

	«Ранние половые связи и их последствия»		
8.	Беседы с девушками 9 – 11 классов: «Нежелательная беременность»; «Профилактика гинекологических заболеваний»; «Алкоголь и потомство»	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Уроки нравственности (5 – 9 классы) «Особенности. Слабости. Пороки» «Здоровый образ жизни» «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления».	Сентябрь - май	Классные руководители
10.	Тренинги 7- 8 классы «Первая любовь» «Я – лидер»	Январь Март	Педагог – психолог; социальный педагог
11.	Социометрическое измерение эмоциональных симпатий между членами классных коллективов (6-8-е классы)	Ноябрь	Педагог – психолог; социальный педагог
12.	Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни» (10 – 11 классы)	декабрь	Педагог - психолог
13.	Диспут Эталон мужского и женского поведения»	Апрель	Педагог – психолог; социальный педагог
14.	Игровое представление ко дню влюбленных «Валентинов день»	Февраль	Педагог - организатор
15.	Викторина по семейному праву	Март	Учитель обществознания
16.	Выставка рисунков «Красота и здоровье»	Апрель	Учитель ИЗО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

13.09.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Каширская трагедия» - час памяти жертв терроризма	8-11 кл	35	Лопатинский сельский Дом культуры
20.09.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Невозможное сегодня станет возможным завтра» - эвристическая беседа	8-11	35	Лопатинская сельская библиотека
27.09.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Спасибо за заботу» - информационно-поздравительная акция	1.2кл	25	Лопатинский сельский Дом культуры
04.10.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«С указкой по жизни» - краеведческая программа к Дню Учителя	7,8 кл	21	Лопатинская сельская библиотека
11.10.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Академия юных принцесс»- познавательно-развлекательная программа ко Дню девочек	3 кл	15	Лопатинский сельский Дом культуры
18.10.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	День памяти войсковой казачьей славы- урок мужества	5-7 кл	30	Лопатинский сельский Дом культуры
25.10.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Дар для всех» игровая программа к Международному дню школьных библиотек	1,2 кл	25	Лопатинская сельская библиотека
08.11.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Жизненный подвиг» - час памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД	8-11	35	Лопатинский сельский Дом культуры
15.11.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Мы разные, но все мы вместе» - урок толерантности	2,3 кл	27	Лопатинская сельская библиотека
22.11.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Дорога жизни» - памятная дата начала работы пути по Ладожскому озеру	5-7	30	Лопатинский сельский Дом культуры
29.11.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	развлекательно-познавательная программа «Символы России»	2,3 кл	24	Лопатинская сельская библиотека
06.12.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«День художника» - познавательно-развлекательная программа	7.8.9	35	Лопатинский сельский Дом культуры
13.12.2023	МКОУ «Лопатинская СОШ»	«Маленькому человеку о больших правах»- интерактивно – познавательная программа	3-4кл	23	Лопатинская сельская библиотека

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»
Лагерь дневного пребывания детей на базе
МКОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник ЛДП на базе

МКОУ «Лопатинская средняя
общеобразовательная школа»:



/Б.М. Искулова/

Программа
лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец»

Возраст воспитанников: 6,5 – 17 лет

Срок реализации – смена (01.06.2023г. – 22.06.2023г.)

с. Лопатки, 2023 год

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. *Новизной* является выстраивание системы юнармейского лагеря «Юнармеец», которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружелюбия, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная Программа способствует отдыху и оздоровлению и занятости детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети – сироты; дети из малоимущих семей несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; дети из неблагополучных семей).

Программа рассчитана на детей и подростков от 6,5 до 17 лет на 15 дней. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме. Основная деятельность юнармейского лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Основания для разработки Программы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ.
- Протокол заседания коллегии Министерства обороны Российской Федерации от 27 октября 2017 г. № 22.
- Методические рекомендации Минпросвещения России «О летней оздоровительной кампании 2022 года»
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06)

Цель. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «ЮНАРМИЯ».

Задачи.

Образовательные:

1.

Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории «Юнармии», назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

Воспитательные:

1. Сформировать у младших школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности
2. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
3. Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе.
4. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива.
2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.
3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
4. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.
5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Сроки реализации: 1.06.2023г. - 22.06.2023г.

Концептуальные подходы

Программа выполняет следующие функции:

- **социально - коммуникативная - находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формируются навыки проживания в коллективе;**
- **воспитывающая – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;**
- **развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;**
- **обучающая - развитие умений и навыков: внимание, память, общение;**
- **развлекательная - создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;**
- **оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.**

Законы лагеря.

- *Закон «Наше имя-отряд!» **Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.***
- *Закон «Здоровый образ жизни!» **Береги свое здоровье.***

- Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- Закон доброго отношения к людям. Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива
- Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- Закон «Рука молчания». Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.
- Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)
- Закон «Мотор». Долой скуку!
- Закон «Выносливость». Будь вынослив!
- Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Технологии, формы и методы,
используемые при реализации Программы.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), состязательности. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В условиях лагеря широко используются методы:

В обучении:	В воспитании:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); ✓ наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих); ✓ словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); ✓ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. **Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической тематической игры – юнармейский календарь.** Программа «Юнармеец» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. **Лагерь - это военный городок со своими законами.** Каждый имеет звание: начальник лагеря - главнокомандующий, старший воспитатель - командир смены, воспитатели - командиры отрядов, вожатый - помощник командира отряда, ребята - солдаты. Ребята делают все сами, живут и «работают» отрядами. **В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития ученического самоуправления в профильной смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства структурными подразделениями назначаются младшие командиры из числа учащихся.**

Программа включает *ТРЕКИ ПРОГРАММЫ*:

1. **«Юнармеец - Хранитель исторической памяти»** (познавательная деятельность)

Цикл просветительских мероприятий «Разговоры о важном», конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни и т.д.

2. **«Юнармеец - Эрудит»** (познавательная деятельность)

Интеллектуальная игра по различным темам: природа, общество, история своей страны, спорт, наука и т.д.

3. **«Юнармеец - Мастер»** (художественное творчество)

Конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, конкурс – устный рассказ «История моей семьи.

4. **«Юнармеец - Спортсмен»** (спортивно-оздоровительная деятельность)

Шахматный турнир, Веселые старты, турнир по футболу среди смешанных команд, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе «Готов к труду и обороне»

Механизмы реализации программы

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- гражданско-патриотическая деятельность.
- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- организаторская деятельность;
- предметно-трудовая деятельность;

- досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профориентационная деятельность;

4. *Заключительный:*

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Режим работы – с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового питания.

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».

09.00-09.15 – Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен.

09.15-10.00 – Завтрак. Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.

12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00-14.00 – Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00-14.30 – Свободное время. В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

Каждый день начинается с церемонии подъема флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

В рамках реализации программы предусматривается цикл просветительских мероприятий «Разговоры о важном»; практическое изучение истории родного края и ВОВ, экологические проблемы села посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, экскурсии, беседы наставничество);
- игровом (развивающие историко-познавательные игры, викторины, конкурсы, игры с элементами военной подготовки, ориентирования, туризма, спорта).

На отрядном уровне: на «Вечернем огоньке» дня каждый отряд определяет ребят, отличившихся в деятельности лагеря по следующим номинациям, за каждую из которых вручаются звездочки различных цветов:

1. Желтая звездочка – юнармеец организатор (деловой лидер).

2. Красная звездочка – юнармеец инициатор (генератор идей).

3. Синяя звездочка - юнармеец умелец (исполнитель).

4. Зеленая звездочка – юнармеец эрудит.

Разработана система мер поощрения: Личная книжка юнармейца, «Доска почета» и «Боевые заслуги».

Огромное внимание уделяется вопросам безопасности.

Инструктажи:

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (воспитатели).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).
- Текущие инструктажи (воспитатели).

Большое внимание уделяется правильному и здоровому питанию через реализацию мероприятий: бесед, игр, конкурсов рисунков.

В программе предусмотрены различные формы работы с родителями:

- родительское собрание «Режим работы в лагере»;
- индивидуальные беседы;
- организация выставок рисунков и поделок, защита проектов;
- Дни открытых дверей.

Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец» с социумом.



Ожидаемые результаты реализации программы

1. Приобщение школьников к деятельности движения «ЮНАРМИЯ».
2. Воспитание в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной

истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.

3. Формирование первоначальных профорIENTATIONных установок.

4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.

5. Укрепление физического и психического здоровья детей, его закалки.

6. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.

7. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.

8. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

9. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны знать:

- основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;

- структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

- правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;

- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Уметь:

- выполнять строевые приемы;

- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;

- накапливать материал для школьного музея.

Иметь представление:

- о понятии патриотизма;

- о способах оказания первой доврачебной помощи.

Мониторинг эффективности реализации программы

1. На уровне ОУ:

№	Методы	Ответственный	Время проведения
.	Определение уровня подготовки ЛОУ	Комиссия МР «Лебяжьеvский район»	До открытия смены
.	Определение уровня взаимодействия с социальными партнерами	Начальник лагеря	3 неделя смены

2. На уровне воспитанника:

№	Методы	Ответственный	Время проведения
1.	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя

			смены
2.	Вводная диагностика детей и родителей (Приложение 1)	Воспитатели	1 неделя смены
3.	Определение уровня сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения (наблюдение)	Воспитатели	3 неделя смены
4.	Определение уровня сформированности навыков самоуправления, положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт (наблюдение)	Воспитатели	В течение смены
5.	Определение уровня взаимодействия воспитанников в детском коллективе, взаимодействие с родительской общественностью, с социальными партнерами (наблюдение)	Воспитатели	3 неделя смены
6.	Итоговая диагностика детей (Приложение 1)	Воспитатели	3 неделя смены

3. На уровне воспитателя:

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время проведения</i>
	Анализ деловой репутации авторов и организации, реализовавших представленную программу	Начальник лагеря	3 неделя смены

4. На уровне родителей:

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время проведения</i>
1.	Итоговая диагностика родителей (Приложение 1)	Воспитатели	3 неделя смены
2.	Определение уровня взаимодействия с родительской общественностью	Начальник лагеря	3 неделя смены

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и

компетентность воспитательского коллектива	практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	--

Достигнутые результаты

1. На уровне ОУ:

№	Показатель	Результат
.	Уровень подготовки ЛОУ	Высокий уровень подготовки, создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей
.	Уровень взаимодействия с социальными партнерами	Привлечено 8 социальных партнеров

2. На уровне воспитанника:

№	Показатель	Результат
1.	Медицинский осмотр детей	Отсутствие заболеваемости
2.	Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения	1. Повышение показателя физической подготовленности детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые навыки. 2. Отсутствие травматизма
3.	Уровень сформированности навыков самоуправления, положительного отношения ребёнка к духовно-нравственным ценностям	1. Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами. 2. 100% участие в мероприятиях воспитанников. 3. Реализация 5 социальных проектов 4. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям
4.	Уровень взаимодействия воспитанников в детском коллективе	Отсутствие правонарушений
5.	Уровень удовлетворённости детей	100% детей удовлетворены работой лагеря

3. На уровне воспитателя:

№	Показатель	Результат
.	Анализ деловой репутации авторов и организации, реализовавших представленную программу	1. В течение смены проводились ежедневно педагогические планерки. 2. Информация о работе лагеря опубликована на сайте школы 3. 100% работников лагеря отмечены грамотами администрации школы за добросовестное отношение к выполнению обязанностей, за большой вклад в организацию летнего отдыха детей в лагере «Юнармеец»

4. На уровне родителей:

№	Показатель	Результат
1.	Уровень удовлетворенности родителей родителей	100 % родителей удовлетворены работой лагеря
2.	Определение уровня взаимодействия с родительской общественностью	80% родителей привлечено к мероприятиям

Тематическое планирование

<i>Юнармейский календарь</i>	<i>Мероприятия</i>
<p><i>1 день - 1.06</i></p> <p>День Безопасности. День защиты детей</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктажи по безопасности.</p> <p>2. Командообразование. Тренинг общения. Распределение обязанностей в отряде, разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». <i>Беседа: «Юнармейская форма: элементы, правила ношения».</i> Конкурс рисунков «День защиты детей»</p> <p>3. <i>Тренировка по эвакуации при пожаре. Праздничная программа «Планета Детство».</i> Торжественное открытие школьного юнармейского лагеря.</p>
<p><i>2 день-2.06</i></p> <p>День военной подготовки «ЮНАРМИЯ: выбор молодых!»</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. <i>Из цикла «Беседы о важном»: «Взрослый разговор о мире».</i> Конкурс – устный рассказ «История моей семьи»</p> <p>3. Встреча с представителем пожарной части. <i>Экологическая акция «Село без свалок».</i> Конкурс рисунков «Чистая планета»</p> <p>4. <i>Строевая подготовка. Спортивные игры.</i></p>
<p><i>3 день-5.06</i></p> <p>День Дружбы</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Из цикла «Беседы о важном»: «Братство славянских народов» <i>Географическая игра-квест: Поезд «Россия» с привлечением работников ДК.</i> Международный день невинных детей-жертв агрессии. Знакомство с Героями спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР</p> <p>3. Творческая мастерская</p> <p>4. <i>Кружки «Шахматы», «Театральный», «Акварелька»</i></p>

<p>4 день-6.06</p> <p>День Туризма</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Из цикла «Беседы о важном»: «Историческая правда». Поисковое движение. Топография.</p> <p>3. Экскурсия на природу.</p> <p>4. Встреча с инспектором ГИБДД. Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)</p>
<p>5 день-7.06</p> <p>День русского языка</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Литературная викторина «Наш Пушкин»</p> <p>3. Праздник «День русского языка».</p>
<p>6 день-8.06</p> <p>День культурного наследия народов России</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Поисковое движение. Внесение практического вклада в музейное дело.</p> <p>3. Концерт «Моя многонациональная страна»</p> <p>4. Встреча с наставником Колеговой С.П.</p>
<p>7 день-9.06</p> <p>День открытых дверей</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Из цикла «Беседы о важном»: «»</p> <p>Игра «Богатырская застава». Песни под гитару «Разучиваем песни о России».</p> <p>3. Акция «Голубь мира». Турнир по футболу среди смешанных команд «Кубок дружбы». Чайный стол дружбы.</p> <p>4. Встреча с ветеранами педагогического труда. Логиновой Т.В. и Павловой Н.Г.</p>
<p>8 день-13.06</p> <p>День истории</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Агитационный выезд «ЮНАРМИЯ – выбор молодых!»: выезд в соседние лагеря. Акция «Свеча памяти». Спортивные состязания.</p> <p>3. Библиочас: «Герои спецоперации по защите Донбасса». «От кольчуги до «Ратника» (об истории военной формы). Беседа «Земляки в годы войны»</p>

<p>9 день-14.06 День России</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности. <i>Тренировка по эвакуации при пожаре.</i></p> <p>2. Из цикла «Беседы о важном»: «О военных корреспондентах»</p> <p>3. Спортивные состязания «Моя Россия»</p>
<p>10 день-15.06 День юнармейской игры</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Из цикла «Беседы о важном»: «Санкционная война».</p> <p><i>Игра «Зарница» с привлечением учащихся классов оборонно-спортивного профиля</i></p> <p>3. Игры, конкурсы</p>
<p>11 день-16.06 День медицинской помощи</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Из цикла «Беседы о важном»: «О военных врачах».</p> <p>3. <i>Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка.»</i></p> <p>4. Квест-игра «Правильное питание – здоровое поколение»</p>
<p>12 день-19.06 День разведчиков</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»</p> <p>3. <i>Волонтерство</i></p>
<p>13 день-20.06 День героев</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Викторина «Герои и полководцы». <i>Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бессмертный гарнизон», посвященный защитникам Брестской крепости</i></p> <p>3. <i>Спортивная эстафета в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации по защите Донбасса.</i></p>
<p>14 день-21.06 День Памяти и</p>	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна</p>

скорби	<p>РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. <i>Возложение венка к памятнику. Акция «Тимуровец XXI века». Оказание помощи ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, наведение порядка у памятника. Акция «Письмо солдату».</i></p> <p>3. <i>Музыкальный час «Песни военных лет» с привлечением руководителя фолк-группы «Русь».</i></p>
15 день-22.06 Закрытие профильной смены школьного юнармейского лагеря	<p>1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Инструктажи по безопасности</p> <p>2. Развлекательная программа «До новых встреч!»</p> <p>3. «Почта пожеланий»</p> <p>4. <i>Игра «Поиск клада»</i></p>

Используемая литература

1. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011. – №3.
2. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
4. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.
5. Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
6. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.
7. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.
8. Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010. – №3.
9. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2011 – № 3.
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3.
11. Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

12. Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2011. – №3.
13. Интернет ресурсы: (<http://yunarmy.ru/>; www.metobraz.ru)
14. <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTEyvJA>
15. <https://minobr.75.ru/deyatel-nost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie>.

Приложение 4.

Диагностический инструментарий.

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах, экран настроения.

Итоговая диагностика. Анкетирование

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 5. Вожатого представляю себе как _____
 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____
 8. Каким должен быть житель вашего дома _____
 9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____
- Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
- Было ли скучно в лагере? _____
- Было ли тебе страшно? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
 Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 Закончи предложения: Я рад, что _____
 Мне жаль, что _____
 Я надеюсь, что _____
 Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребёнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			

План ВР школы для обучающихся 1-4 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края и др.
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы.
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений.
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, Интернет безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.

«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Урочная деятельность»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
	1-4		классные руководители
осуществляется согласно приложению			

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Кружок «Физическая культура»	4	3	директор, зам. директора по ВР, учителя – предметники
Кружок «Шахматный всеобуч»	2 - 4	1	

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь, 2023	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»

День учителя «Спасибо вам, учителя!» ²	1-4	октябрь, 2023	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь, 2023	
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль, 2024	
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель, 2024	
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Проведение классных родительских собраний	родители обучающихся 1-4 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в районных родительских собраниях	родители обучающихся	в течение учебного года (по отдельному плану)	директор, зам директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	родители обучающихся	(в течение учебного года (по мере необходимости)	администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	родители обучающихся	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

² Проведение представленных в таблице мероприятий возможно в условиях организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2023	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь, 2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь, 2023	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-4	ноябрь, 2023	

Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-4	ноябрь, 2023
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	1-4	декабрь, 2023
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	1-4	декабрь, 2023
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	1-4	декабрь, 2023
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	февраль, 2024
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	февраль, 2024
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	март, 2024
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	1-4	апрель, 2024
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	1-4	май, 2024
Торжественная линейка «Последний звонок»	1,4	май, 2024
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа» (при условии проведения данного мероприятия)	4	май 2024

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
---	-----	-------------------------	-----------------------

Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	1-4	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	1-4	в течение учебного года	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, 2023; февраль, 2024	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь, 2023	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь, 2023 апрель, 2024	
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение учебного года	

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с	Родители,	в течение учебного года	Социальный педагог

подростками.	обучающиеся	года (по отдельному плану)	
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	1-4	октябрь	Социальный педагог
Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	1-4	декабрь	классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	1-4	декабрь	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	1-4	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тестирование «Уровень воспитанности».	1-4	март	Зам директора по ВР, Классные руководители
Классный час: «Толерантность».	1-4	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	1-4	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	1-4	май	Классные руководители, Социальный педагог

Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
субботники, акции, работа на пришкольном участке	1-4	весь период	классные руководители

Модуль «Патриотическое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно отдельному плану	1-4	весь период	классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

участие во Всероссийских, районных и общешкольных акциях	1-4	сентябрь, 2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
--	-----	----------------	--

Модуль «Школьный спортивный клуб»

спортивные соревнования, конкурсы, игры на свежем отдыхе (по отдельному плану)	1 - 4	весь период	учитель физической культуры
--	-------	-------------	-----------------------------

План ВР школы для обучающихся 5-9 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹

Модуль «Урочная деятельность»

Планирование воспитательного компонента урока	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5 – 9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных неделях, всероссийских и районных олимпиадах	5 – 9	По плану	Учителя-предметники

«Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	6-11	2	Антипин Д. А.
Кружок «Секреты грамотности»	9	1	Панина Ю. А.
Абитуриент «Обществознание»	9	1	Панина Ю. А.
Кружок «Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств»	9	1	Костина Т. Г.
Кружок «Финансовая грамотность»	5-11	1	Мокрослоева И. Л.
Кружок «Твоя профессиональная карьера»	9	1	Кононова Н. Л.
Кружок «Основы медицинских знаний»	9	1	Кузьмина Н. Г.
Абитуриент «Физика вокруг нас»	9	1	Колегова С. П.
Кружок «В мире kodu»	9	1	Костин В. Г.

Модуль «Самоуправление»

Выбор актива класса	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Распределение поручений в классе	5 – 9	1 раз в месяц	классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно приложению	5-9	весь период	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Проведение классных часов по профориентации	5 – 9	В течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	5 – 9	В течение года	классные руководители
Консультации педагога – психолога по профориентации: « <i>Мотивы выбора профессии</i> », « <i>Что я знаю о профессиях?</i> », « <i>Кем мне быть?</i> », « <i>Мои способности и умения</i> »	8 – 9	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Участие обучающихся в профтестировании	8-11	ноябрь – февраль	зам директора по ВР
Участие выпускников и их родителей (законных представителей) в Дне открытых дверей	9, 11	февраль	администрация, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Участие в районных и общешкольных родительских собраниях	5 – 9	по отдельному плану в течение учебного года	администрация, зам директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5 – 9	один раз в четверть	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5 – 9	по мере необходимости	администрация, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии	5 – 9	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	5 – 9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	5 – 9	в течение года	классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)	5 – 9	в течение года	классные руководители

Создание родительских чатов	5 – 9	в течение года	классные руководители
-----------------------------	-------	----------------	-----------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, 2023; февраль, 2024	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь, 2023	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, 2023 апрель, 2024	
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	5-9	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм».	5-6	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты».	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	5-9	октябрь	Социальный педагог
Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних».	5-9	октябрь	Социальный педагог
Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП (авт. Э. В. Леус), САФУ (им. Ломоносова).	8-9	октябрь	Социальный педагог
Анкетирование по теме: «Жестокое обращение с детьми в семье».	5-9	октябрь	Социальный педагог

Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	5-9	октябрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся «Выбор профессии».	10-11 8-9	октябрь	Зам директора по ВР
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-4 5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа с обучающимися о правонарушениях. Об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях».	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.	7-9	декабрь	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	5-9	декабрь	классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений.	5-9	декабрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	5-9	декабрь	Социальный педагог
Информационные часы на темы: «Правила поведения в Интернете».	5-9	январь	Социальный педагог
Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения».	5-9	январь	Классные руководители
Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребенка и наркотики».	5-9	январь	Классные руководители
Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	9	январь	Социальный педагог
Анкетирование обучающихся «Легко ли со мной общаться?»	5-9	февраль	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	5-9	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тест на компьютерную зависимость у детей.	5-9	февраль	Социальный педагог
Тестирование «Уровень воспитанности».	5-9	март	Зам директора по ВР, Классные руководители
Классный час на тему: «Толерантность».	5-9	март	Классные руководители

Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	5-9	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	5-9	май	Классные руководители, Социальный педагог
Внеклассное мероприятие «Знай, помни, выполняй!».	5-9	май	Классные руководители, Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	5-9	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	5-9	в течение учебного года	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. «Урок Знаний» и «Урок Мира»	5 – 9	сентябрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 – 9	сентябрь	классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	5 – 9	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Акция: «Чистый субботник»	5 – 9	сентябрь – май	администрация, классные руководители, работники школы
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	5 – 9	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	5 – 9	октябрь	администрация, классные руководители, работники школы
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	5 – 9	октябрь	педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	5 – 9	октябрь	классные руководители

Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.			
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5 – 9	октябрь	учитель информатики, классные руководители
Антикоррупционная безопасность: «По закону справедливости»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
«Международный день отказа от курения»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Конференции по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	5 – 9	ноябрь	классные руководители
«День Матери в России»	5 – 9	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5 – 9	ноябрь – март	классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«Международный день инвалидов»	5 – 9	декабрь	учитель физкультуры, классные руководители
«5 декабря Международный день добровольца в России»	5 – 9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
«День героев Отечества»	5 – 9	декабрь	классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	5 – 9	декабрь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Новогодние огоньки и праздники	5 – 9	декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздники белого месяца «Святки»	5 – 9	январь	классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5 – 9	январь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	5 – 9	февраль	классные руководители
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», посвященный Дню защитника Отечества	5 – 9	февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	5 – 9	февраль	зам директора по ВР, классные руководители
Военно – патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	педагог – организатор, учитель ОБЖ,

			класные руководители
Профориентационная работа: «Моя будущая профессия»	5 – 9	март	класные руководители
«Международный женский день 8 марта»	5 – 9	март	класные руководители
Общешкольный праздник «Ой, честная Масленица!»	5 – 9	март	класные руководители
«День воссоединения Крыма и Россией»	5 – 9	март	класные руководители
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	5 – 9	апрель	класные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок»	5 – 9	апрель	класные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	5 – 9	апрель	учитель физкультуры, класные руководители
Воинская слава России: «Великая Победа»	5 – 9	май	класные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	класные руководители
Вахта памяти: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	5 – 9	май	педагог-организатор, класные руководители
«Последний звонок»	5 – 9	май	зам директора по ВР, педагог-организатор, класные руководители
«Выпускной балл»	9, 11	июнь	зам директора по ВР, педагог-организатор, класные руководители

Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
субботники, акции, работа на пришкольном участке	5-9	весь период	класные руководители

Модуль «Патриотическое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно приложению	5-9	весь период	классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Привлечение школьников к посильной трудовой помощи в учреждениях социальной сферы	5 – 9	в течении года	классные руководители
Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий	5 – 9	в течение года	классные руководители
Привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	5 – 9	в течении года	классные руководители
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских, районных и школьных акциях	5-9	в течение года	зам директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	5 – 9	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	

Модуль «Школьный спортивный клуб»

участие в спортивных мероприятиях	5 - 9	весь период	учитель физической культуры
-----------------------------------	-------	-------------	-----------------------------

Модуль «Школьный театр»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно отдельному плану	5 - 7	весь период	Педагог - организатор

План ВР школы для обучающихся 10-11 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	6-11	2	Антипин Д. А.
Кружок «Финансовая грамотность»	5-11	1	Мокрослоева И. Л.

Модуль «Самоуправление»

Выбор актива класса	10-11	сентябрь	классные руководители
Распределение поручений в классе	10 – 11	1 раз в месяц	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Проведение классных часов по профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	10-11	в течение года	Классные руководители
Консультации педагога – психолога по профориентации: « <i>Мотивы выбора профессии</i> », « <i>Что я знаю о профессиях?</i> », « <i>Кем мне быть?</i> », « <i>Мои способности и умения</i> »	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие обучающихся в профтестировании	8-11	ноябрь – февраль	Зам директора по ВР
Участие выпускников и их родителей (законных представителей) в Дне открытых дверей	11	февраль	администрация, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
	10-11		классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Участие в районных и общешкольных родительских собраниях	10-11	по отдельному плану в течение учебного года	администрация, зам директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	один раз в четверть	классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	10-11	по мере необходимости	администрация, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии	10-11	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах	10-11	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Участие родителей в ключевых классных делах	10-11	в течение года	классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)	10-11	в течение года	классные руководители
Создание родительских чатов	10-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, 2023; февраль, 2024	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь, 2023	

Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь, 2023 апрель, 2024	
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.	Родители, обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог
Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и в общественных местах.	Обучающиеся	в течение учебного года (по отдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ.	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Диагностика уровня тревожности.	10-11	октябрь	Социальный педагог
Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних».	10-11	октябрь	Социальный педагог
Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП (авт. Э. В. Леус), САФУ (им. Ломоносова).	10-11	октябрь	Социальный педагог
Консультирование родителей, проведение профилактических бесед с обучающимися «Группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».	Родители, обучающиеся	октябрь	Социальный педагог
Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».	10-11	октябрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся «Выбор профессии».	10-11	октябрь	Зам директора по ВР
Классный час «Поговорим о толерантности».	1-410-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа с обучающимися о правонарушениях. Об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях».	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Анкетирование обучающихся по профилактике наркомании.	10-11	декабрь	Социальный педагог

Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи».	10-11	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
Беседа по теме: «Правонарушения и ответственность за них».	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений.	10-11	декабрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления микроклимата в семье.	10-11	декабрь	Социальный педагог
Информационные часы на темы: «Правила поведения в Интернете».	10-11	январь	Социальный педагог
Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения».	10-11	январь	Классные руководители
Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребенка и наркотики».	10-11	январь	Классные руководители
Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников».	11	январь	Социальный педагог
Анкетирование обучающихся «Легко ли со мной общаться?».	10-11	февраль	Социальный педагог
Проведение тренинга с родителями «Учимся понимать друг друга».	10-11	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
Тест на компьютерную зависимость у детей.	10-11	февраль	Социальный педагог
Тестирование «Уровень воспитанности».	10-11	март	Зам директора по ВР, Классные руководители
Классный час на тему: «Толерантность».	10-11	март	Классные руководители
Классный час на тему: «Терроризму скажем НЕТ!».	10-11	май	Классные руководители
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости.	10	май	Классные руководители, Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Проведение социологических опросов, анкетирование	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие обучающихся в проектах «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие»	10-11	в течение учебного года	
Участие в районных акциях, направленных на ЗОЖ, волонтерская деятельность и тд	10-11	в течение учебного года	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. «Урок Знаний» и «Урок Мира»	10-11	сентябрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	классные руководители
Безопасность дорожного движения: «Азбука пешехода»	10-11	сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Акция: «Чистый субботник»	10-11	сентябрь - май	администрация, классные руководители, работники школы
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: «Здоровое поколение»	10-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте	10-11	октябрь	администрация, классные руководители, работники школы
Акция «Доска поздравлений», приуроченная ко Дню учителя	10-11	октябрь	педагог – организатор, классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	октябрь	классные руководители
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	учитель информатики, классные руководители
Антикоррупционная безопасность: «По закону справедливости»	10-11	ноябрь	классные руководители
«Международный день отказа от курения»	10-11	ноябрь	классные руководители
Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы такие разные, но мы вместе». Конференции по вопросам проблематики терроризма и экстремизма	10-11	ноябрь	классные руководители
«День Матери в России»	10-11	ноябрь	классные руководители
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»	10-11	декабрь	классные руководители
«Международный день инвалидов»	10-11	декабрь	учитель физкультуры, классные руководители
«5 декабря Международный день добровольца в России»	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
«День героев Отечества»	10-11	декабрь	классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»	10-11	декабрь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Новогодние огоньки и праздники	10-11	декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздники белого месяца «Святки»	10-11	январь	классные руководители
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	январь	учитель истории и обществознания, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»	10-11	февраль	классные руководители
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	10-11	февраль	зам директора по ВР, классные руководители
Профорientационная работа: «Моя будущая профессия»	10-11	март	классные руководители
«Международный женский день 8 марта»	10-11	март	классные руководители

«День воссоединения Крыма и Россией»	10-11	март	классные руководители
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»	10-11	апрель	классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок»	10-11	апрель	классные руководители
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!».	10-11	апрель	учитель физкультуры, классные руководители
Воинская слава России: «Великая Победа»	10-11	май	классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	классные руководители
Вахта памяти: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители
«Последний звонок»	11	май	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Выпускной балл»	11	июнь	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Трудовое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
участие в субботниках, акциях	10-11	весь период	классные руководители

Модуль «Патриотическое воспитание»

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
согласно отдельному плану	10-11	весь период	классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Привлечение школьников к посильной трудовой помощи в учреждениях социальной сферы	10-11	в течении года	классные руководители
Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий	10-11	в течение года	классные руководители
Привлечение школьников к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	10-11	в течении года	классные руководители
Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий и праздников	10-11	в течение года	классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских, районных и школьных акциях	10-11	в течение года	зам директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	10-11	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка, проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	в течение учебного года	

Модуль «Школьный спортивный клуб»

участие в спортивных соревнованиях	10 - 11	весь период	учитель физической культуры
------------------------------------	---------	-------------	-----------------------------

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих Приказов, Постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛОПАТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Мокрослоева Ирина Леонидовна, Директор

13.10.23 13:11 (MSK)

Сертификат 1AE33F3A9AEB9C8EB897725F7CC8809C